



Mtra. Zoila Aguilar González
Tlaloc N° 120 Col. Retornos, S. L. P.
Cel. 4442045049

Asunto: Informe de Jornada de relación Tutora para
Secundarias Generales, Región Media.

Fecha: 13 de septiembre de 2024

Lugar: Esc. Sec. Gral. "Justo Sierra Méndez"

Fco. I. Madero N° 45, B° San Juan,
Tamazunchale, S. L. P.

C. Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna
Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos
P R E S E N T E.

PROPÓSITO: Vivenciar la estrategia de la relación tutora para implementarla en Escuelas Secundarias Generales de las Z. E. 14 Y 17, como una metodología sociocrítica más, que busca apoyar el abatimiento del rezago educativo en la educación básica.

El día 13 de septiembre de 2024 se llevó a cabo una jornada de relación tutora, para continuar dando a conocer la estrategia en cada una de las regiones del estado bajo el siguiente orden del día:

Bienvenida

Encuadre

Presentación de dinámica de trabajo de la Metodología de Relación Tutora.

Presentación y selección de temas

Desarrollo del Modelo Pedagógico de Relación Tutora

Presentación en plenaria de lo aprendido (3 a 4 temas)

Acuerdos y compromisos

La jornada inicia con la presentación de las autoridades: El Mtro. Cosme Villegas Soriano, Jefe de departamento de Sec. Grales. Las maestras Delta Gabriela Pinedo Herrera y Fabiola Chagoya Milán, el Mtro. José Luis Gudiño García, supervisor enlace para Huasteca y Zona Media, el supervisor de la Zona Escolar 14, Mtro. José de Jesús Jiménez Ojeda, el jefe de enseñanza de la Zona Escolar y la subdirectora de la Secundaria sede.

El Jefe de Departamento, Mtro. Cosme Villegas Soriano, da la bienvenida haciendo énfasis en el gran trabajo que los 15 tutores de CONAFE hacen al compartir sus conocimientos con niveles educativos dependientes de la SEGE. Invita a las y los docentes convocados de las escuelas secundarias de la Z. E. a continuar dicho trabajo, a no dejarlo solo como un proyecto que se presenta y se guarda puesto que esto que hoy aprenderán es para aplicarse inmediatamente con los alumnos, además, de que es una estrategia propuesta por el Sr. Secretario para buscar la forma de sostener a aquellos docentes con suficientes horas de descarga o que están en riesgo de ser removidos de su lugar por ausencia de alumnado.

Agradece a la subdirectora de la escuela "Justo Sierra Méndez", la hospitalidad y participación en la propuesta, al Inspector de la zona Mtro. Jiménez Ojeda y al jefe de enseñanza.

Por último, agradece a la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos el trabajo de implementación de la RT, invitándonos a continuar con éste tipo de actividades de carácter pedagógico y qué, tanta falta hace a maestros y a alumnos.

Originalmente, para compartir y ofertar los temas, cada tutor va presentándolo y lo hace apoyado en diversos materiales, sin embargo, el hecho de que cada nivel, zona o sector nos han restado días a la propuesta de relación tutora, nos ha llevado a solicitar a los tutores que sea mínimo el tiempo para 'presentar su tema, respetando siempre, que sean los tutorados, los que elijan lo que quieren trabajar.

De tal forma que, durante la jornada de tutoría, se pidió a los tutores pegaran en la pared sus temas para que cada tutorado elija el que sea de su interés y posteriormente se trasladarían a trabajar, la Mtra. Aguilar Glez. les hace la invitación para que al final de la jornada, hagan todas las preguntas posibles sobre la forma de implementar la metodología en sus aulas y a participar activamente para lograr finalizar con su tema, ya que es importante no dejar ningún tema sin terminar.

Se percibe que la jornada transcurre como otras, primero en un ambiente expectante y conforme avanza en el desarrollo del tema, se observa un clima de confianza entre tutor y tutorado. En mi caso, fui observadora de la dinámica que se llevó a partir del tema: El origen de los pueblos, tema que llevó al tutorado a rescatar los conocimientos que, sobre historia, geografía, español, matemáticas y Formación cívica y ética, además de la habilidad para el dibujo, tenía.

Ya en la demostración pública de lo aprendido, los maestros seleccionados para presentar su vivencia, manifestaron su convencimiento sobre lo realizado, reconocieron que se trata de una forma diferente de trabajar pero, donde muy posiblemente, se pueden lograr aprendizajes de inmediato y para su sorpresa, describen que esta metodología cumple con lo que la Nueva Escuela Mexicana pide, pues cada tema está vinculado con otros temas y se pueden ampliar tanto, como el mismo tutorado desee, se resuelven dudas en un ambiente de confianza y empatía, existe la equidad, la inclusión y, consideran que es algo que pueden ir implementando poco a poco en sus grupos.

Ante una pregunta directa hecha por uno de los tutorados sobre dudas acerca de cómo vincular temas con contenidos y PDA dentro de la propuesta curricular de la NEM, se le aclaró que el ejercicio a partir de temas es mucho más amplio, incluso, con la posibilidad de aportar a esos otros campos formativos y consecuentemente, al Programa Analítico.

Se les invita a hacer trabajo colaborativo, puesto que ellos ya son el primer nodo de la Red CART en Huasteca Sur sin olvidar que detrás de ellos, siempre habrá un equipo de tutores que pueden apoyar con algún nuevo tema, mientras ellos logran diseñar sus nuevos temas.

Acuerdos y Compromisos:

El Mtro. Jiménez Ojeda Supervisor de la Z. E. 14 preguntó ¿Cuántos docentes estamos aquí? ¿A cuántas escuelas de la Z. E. se les está ofreciendo este trabajo? ¿Por qué no a todas?, esto en razón de que varias de las y los maestras y maestros tutorados trabajan en dos o más escuelas dentro de la misma Zona escolar. y por tanto se multiplicaría la posibilidad de ampliar la red tutora.

Se hizo el compromiso de girar oficio a la CECP, solicitando apoyo de tutores para una zona escolar de Lagunillas, donde hay pocos docentes y pocos alumnos, de tal forma que al tener varios temas en la misma escuela, la red se puede extender mejor y empezarían su trabajo enseguida.

Se les hizo ver que, en adelante, se trabajarían con los equipos regionales, quienes deberán empezar a transitar en el diseño de temas, acorde con la propuesta de la NEM, a fin de compartir el proceso con docentes de la Z. E.

Al final, se les conmina a tutorarse primero entre ellos y cuando requieran temas nuevos, entonces se solicite apoyo de tutores externos, incluyendo a la CECP misma.

Termina la sesión a las 13: 20 p m, a pesar de que la agenda se estableció para concluir a las 13:00 horas, dinámica que se ha dado en casi todas las escuelas a donde hemos acudido a mostrar la Relación tutora, ya que poco a poco van surgiendo nuevas dudas y entre tutores experimentados y la propia CECP, se van dando respuesta a cada inquietud y que generalmente, suelen ser las mismas en todas las jornadas.

El temor a pensar que sus autoridades no les permitan aplicar la metodología libremente.

Como pueden hacer para trabajar por horas la tutoría, respuesta que se les da afirmativa, ya que pueden trabajar en su jornada o pueden apoyarse de aquellos maestros que tienen descarga horaria para tutorar.

Otra duda que ellos mismos disipan es si esto tiene que ver con la Nueva Escuela Mexicana pero conforme van siendo tutorados, ellos mismos se dan cuenta de lo amplia que puede ser la aportación, además de tener siempre un diálogo pedagógico constante.

ATENTAMENTE



Mtra. Zoila Aguilar González

ATP-CECP

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.

