



Mtra. Zoila Aguilar González
Tláloc N° 120 Col. Retornos, S. L. P. Cel. 4442045049
Asunto: Informe Jornada de Relación Tutora para
Educación Preescolar Indígena, Bilingüe e Intercultural
Fecha: 14 de octubre del 2024
Lugar: Supervisión Escolar 501 de Educ. Preescolar Indígena,
Calle Morelos No. 721, Col. Francisco Villa,
Cd. Valles, San Luis Potosí.

C. Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna
Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos
PRESENTE.

El 14 de octubre del presente, se llevó a cabo la jornada de Tutoría para las zonas escolares 401 y 402 del Sector 2404, región media con la finalidad de continuar con la implementación de la estrategia para el logro de la mejora de los aprendizajes y abatir el rezago educativo.

Las autoridades que asistieron son: Mtra. **Ma. Del Refugio Rodríguez Martell**, jefa del Departamento de Educación Preescolar Indígena, El Jefe de Sector **Laurentino Ávila Santos**, Mtro. **Juan Pablo Montoya Hernández**, supervisor de la Z. E. 401, Mtra. **Ursulina Santiago Pascual**, supervisora de la Z. E. 402, Mtra. **Liliana Ponce González**, directora del Preescolar en la comunidad de Sta. María Acapulco, Mpio. de Sta. Catarina, S. L. P. quien fungirá como enlace y, en representación de la CECP la Mtra. Zoila Aguilar Glez. y Mtro. Juan José Uribe Huerta

Se iniciaron los trabajos a las 8:30 de la mañana en el domicilio que ocupa la supervisión preescolar 501, con 18 tutorados, entre docentes y directivos de la etnia Xiu'uy en el estado, y 18 tutoras y tutores de CONAFE Huasteca norte, a cargo de la ECA **Marisa García Arenas**.

La Mtra. María del Refugio Rodríguez, jefa del Departamento de Preescolar en su bienvenida, agradece a la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna y pide que por nuestro conducto le hagamos llegar su agradecimiento ya que desde la CECP siempre se han sentido acompañados, agradece también al jefe de sector, supervisora y supervisor presentes, quienes refieren su compromiso con la implementación de la estrategia tomándola como parte de la propuesta de la NEM por la forma en que se lleva a cabo.

Agradece también a la maestra Marissa, responsable del grupo de tutoras y tutores de CONAFE por su disposición al compartir e iniciando la agenda del día, dando la oportunidad de Coordinar la estrategia a los ATPS de la CECP.

Comenzamos con la presentación de conceptos de relación tutora a cargo de la Maestra Zoila Aguilar Glez. enfatizando tres elementos básicos que son: trabajo colaborativo, proceso cognitivo que se desarrolla a partir del diálogo entre tutor y tutorado y la parte socioemocional que se logra a partir de la atención individualizada respetando los ritmos y estilos de aprendizaje.

El Mtro. Juan José Uribe, refiere los principios de la relación tutora y la presencia de los mismos durante el ciclo de la tutoría, la visualización de ambos aspectos en el Registro del Proceso de Aprendizaje y la posterior elaboración de un guion de Tutoría, lo que les permitirá, en un futuro inmediato, constituirse como nodo tutorial dentro del nivel educativo de preescolar indígena para la metodología que nos ocupa.

Enseguida se solicita a los tutores de CONAFE, que oferten su catálogo de temas, y al mismo tiempo, se explica a los tutorados que la dinámica en relación tutora, inicia cuando se oferta el tema y que, durante el proceso, se irán apropiando de la estrategia precisa.

Una vez que cada tutorado ha elegido su tema, la estrategia inicia con el proceso de diálogo tutor entre pares donde cada tutor explica que, al término de la jornada, cada tutorado se vuelve inmediatamente tutor y su compromiso sería continuar extendiendo las redes.

La mañana de trabajo, avanza como muchas otras jornadas, primero con escepticismo y posteriormente cuando van dialogando, conociendo la forma de trabajo, los rostros se van llenando de curiosidad, de ganas de dialogar, con alegría cuando descubren un concepto y se dan cuenta que pudieron resolver alguna situación problemática.

Como las autoridades asistentes, se han convertido en observadores, se les explica que la estrategia requiere que estén cerca de un equipo de trabajo, para darse cuenta de la forma en que se va desarrollando el proceso de aprendizaje, el tipo de preguntas que el tutor hace, lo que escriben en sus libretas (RPA y RPE) tanto tutor como tutorado y que el escrito que ellos como observadores hagan, han de dar cuenta también, de las impresiones, opiniones y dudas que les vayan surgiendo para que en plenaria, puedan manifestarlas y no irse sin llevarse una clara idea de cómo organizar a su sector o zona escolar, a fin de llevar a cabo el trabajo de constituir comunidades de aprendizaje basadas en RT. Y es interesante ver, como las autoridades permanecen en su lugar.

A la 1:00 de la tarde, se les ofrece lonche, e inmediatamente se regresa a tutorar, prácticamente sin suspender el trabajo, ya que hay interés en llevarse sus temas terminados, además del interés que se ha despertado en cada uno.

Ya en la Demostración Pública de lo Aprendido, se pregunta quiénes desean participar, levantan la mano de manera voluntario 4 participantes y es necesario agregar que, al principio, solo lo hace uno con timidez, pero al ver al primero, sucede constantemente que todos quieren, al final, participar y el tiempo, se vuelve nuestro obstáculo ya que, en la mayoría de las jornadas, los asistentes deben viajar, lo que hace que dejemos a muchos con deseos de participar.

Los temas transcurren con demostraciones alegres, curiosas y dejan ver que la información y aprendizaje que obtuvieron, les servirán para sus proyectos e inmediatamente, cuando ven los temas como alimentación que se llama inteligentemente, o el bordado de Tének o temas del medio ambiente, son compatibles con cada campo formativo e incluso pueden abordarlos todos y no solo vincularlo con uno.

Encuentran que los ejes transversales, también se aplican constantemente y de manera natural así que encuentran bastante similitud con la Nueva Escuela Mexicana.

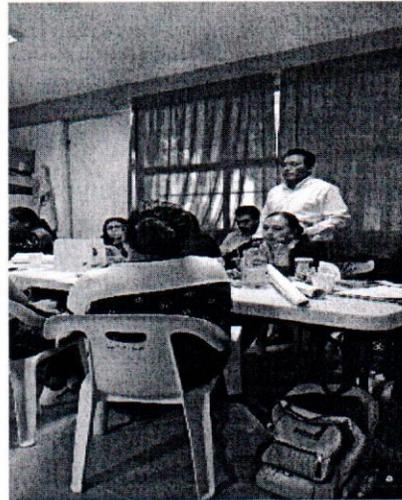
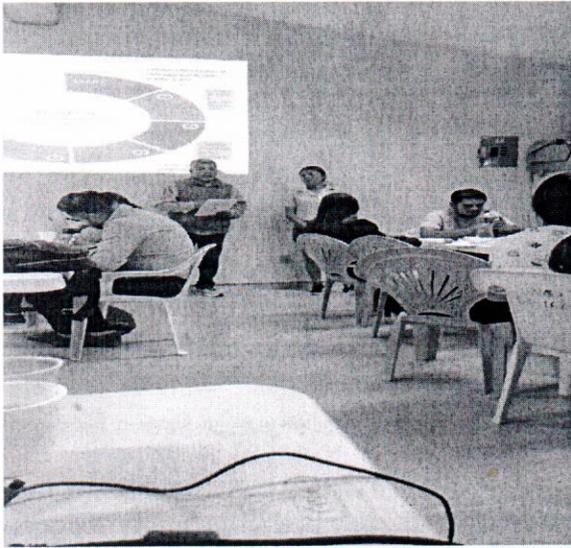
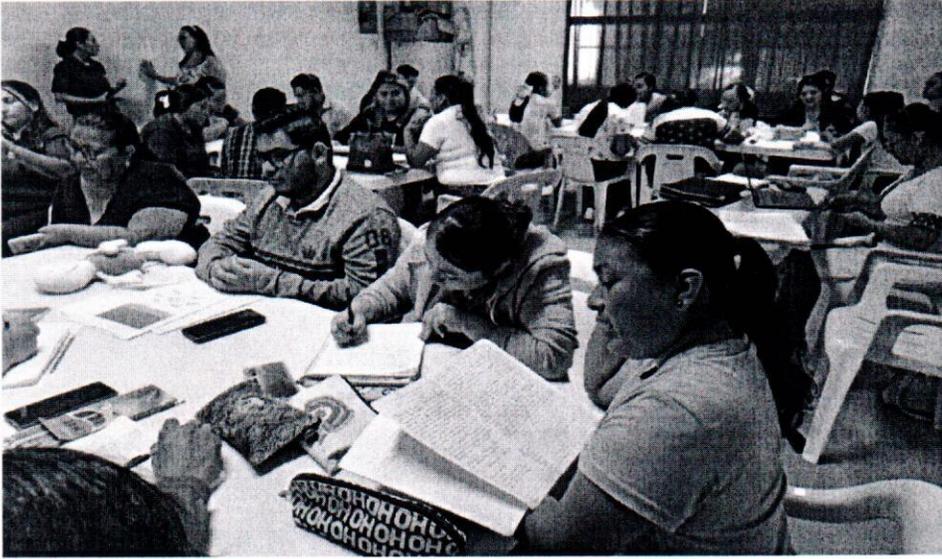
Al final de la sesión, se rescatan los siguientes compromisos.

Acuerdos y compromisos

- 1.- Organizarse en cada zona escolar de preescolar con sus tutores para dar fecha a otras jornadas en el nivel.
- 2.- No dejar de compartir con sus compañeros supervisores la estrategia y convencer, mediante la vivencia de la misma, el empezar a aplicarla.
- 3.- Establecen como meta el tutorar a 74 compañeras y compañeros docentes de las Z. E. 401 y 402.
- 4.- Seguir en contacto con la Coordinación para resolver las dudas que vayan surgiendo y solicitar acompañamiento en apoyo a la apropiación y seguimiento a la estrategia.

El enlace estará en contacto con Zonas y Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ATENTAMENTE

Mtra. Zoila Aguilar González
ATP-CECP