



Mtro. Juan José Uribe Huerta
Tlálloc N° 120 Col. Retornos, S. L. P. Cel. 4443204047
Asunto: Informe Jornada de Relación Tutora para
Educación Preescolar Indígena, Bilingüe e Intercultural
Fecha: 14 de octubre del 2024
Lugar: Supervisión Escolar 501 de Educ. Preescolar Indígena,
Calle Morelos No. 721, Col. Francisco Villa,
Cd. Valles, San Luis Potosí.

C. Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna
Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos
PRESENTE.

El pasado 14 de octubre del presente y con el propósito de vivenciar la estrategia de la Relación Tutora para implementarla en escuelas del nivel de Preescolar de educación indígena, intercultural y bilingüe del Estado y con ello, coadyuvar con el logro académico y abatimiento del rezago educativo, se llevó a cabo la jornada de Tutoría para las zonas escolares 401 y 402 del Sector 2404, región media.

Se3 contó con la presencia de la Mtra. **Ma. Del Refugio Rodríguez Martell**, jefa del Departamento de educación Preescolar Indígena, del Jefe del Sector **Laurentino Ávila santos**, del Mtro. **Juan Pablo Montoya Hernández**, supervisor de la Z: E: 401, de la Mtra. **Ursulina Santiago Pascual**, supervisora de la Z. E: 402, de la Mtra. **Liliana Ponce González**, directora del Preescolar en la comunidad de Sta. María Acapulco, Mpio. de Sta. Catarina, S. L. P. quien será el enlace para la metodología que nos ocupa y, en representación de la CECP la Mtra. Zoila Aguilar Glez y quien suscribe.

El día 14 se iniciaron trabajos a las 8:30 de la mañana en el domicilio que ocupa la supervisión preescolar 501, con 18 tutorados, entre docentes y directivos de la etnia Shi-hui en el estado, y 18 tutoras y tutores de CONAFE Huasteca norte, a cargo de la ECA **Marisa García Arenas**.

Presentes en el evento, la jefa de departamento de Educación Preescolar Indígena, Bilingüe e Intercultural, además de la y el supervisor (a) de las 2 zonas, ya referidas.

La Mtra. María del Refugio Rodríguez, jefa del Departamento de Preescolar da la bienvenida y en su discurso agradece a la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna y pide que por nuestro conducto le hagamos llegar su agradecimiento ya que desde la CECP siempre se han sentido acompañados, agradece también al jefe de sector, supervisora y supervisor presentes, quienes manifiestan su compromiso en favor de la implementación en todas las escuelas de preescolar a su cargo, ante las favorables posibilidades que se han visto de la estrategia de Relación tutora como metodología a considerar en el marco de la propuesta curricular de la NEM.

Agradece a la responsable del grupo de tutoras y tutores de CONAFE por su buena actitud al compartir lo que bien saben y da inicio a la agenda del día, dejando la palabra a quienes acompañamos la jornada desde la Coordinación Estatal de los Consejos Pedagógicos.

Una vez más, Iniciamos con la presentación conceptual de relación tutora a cargo de la Maestra Zoila Aguilar Glez. quien enfatiza tres elementos básicos como lo son: el trabajo colaborativo, el proceso cognitivo que se desarrolla a partir del diálogo entre tutor y tutorado y la parte socioemocional que se logra a partir atención individualizada y el respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje.

Quien suscribe refiere de los principios de la relación tutora y la presencia de los mismos durante el ciclo de la tutoría, la visualización de ambos aspectos en el Registro del Proceso de Aprendizaje y la posterior elaboración de un guion de Tutoría, lo que les permitirá, en un futuro inmediato, constituirse como nodo tutorial dentro del nivel educativo de preescolar indígena para la metodología que nos ocupa.

Acto seguido, la Mtra. Aguilar Glez solicita a los tutores de CONAFE, oferten su catálogo de temas, mismos que se ofrecen, en tanto se explica a los tutorados que la dinámica en relación tutora inicia a partir de dar a conocer el tema que cada tutor conoce a profundidad y que, durante el proceso, se irán apropiando del proceso que la estrategia precisa.

Una vez que cada tutor da a conocer sus temas y se han elegido, se les recomienda tomar otro tema, ya que, en adelante, habrá más jornadas en donde, el siguiente paso, es reunirse y tutorarse entre ellos, de tal manera que, conforme avancen en jornadas, todos irán acrecentando el respectivo catálogo de temas. Catálogo se conforma de los temas que van estudiando a profundidad y cada nuevo tutor está comprometido a acrecentar y posteriormente cuando ya tenga dominio sobre el proceso, se irán diseñando sus propios temas, en función de las necesidades de cada zona, escuela y aula. Enseguida, las maestras toman los temas faltantes y se da inicio al trabajo.

La mañana de trabajo inicia con los tutores dando a conocer los primeros pasos del ciclo de la tutoría, sin embargo, conforme va avanzando el día, se observa un ambiente más propicio y relajado, pero sin descuidar el avance tutor.

Se hace evidente el grado de confianza logrado cuando los tutorados cuestionan a sus tutores sobre las dudas acerca de la forma en que ellos implementan la estrategia en las aulas, se esfuerzan por recordar términos o conceptos y de pronto, lo recuerdan y se dan cuenta que, en realidad, ya se contaba con ese conocimiento.

se les explica que la estrategia requiere que los observadores estén cerca de un equipo de trabajo para darse cuenta de la forma en que se va desarrollando el proceso de aprendizaje, el tipo de preguntas que el tutor hace, lo que escriben en sus libretas (RPA y RPE) tanto tutor como tutorado y que el escrito que ellas como observadoras hagan, han de dar cuenta también, de las impresiones, opiniones y dudas que les vayan surgiendo para que en plenaria, puedan manifestarlas y no irse sin llevarse una clara idea de cómo organizar a su sector o zona escolar, a fin de llevar a cabo el trabajo de constituir comunidades de aprendizaje basadas en RT. A pesar de ello, las autoridades de referencia permanecen en su lugar.

A la 1:00 de la tarde, se les ofrece lonche, de manera breve se regresa a tutorar, prácticamente sin suspender el trabajo, por lo que se continúa avanzando.

Ya en la Demostración Público de lo Aprendido, se pregunta quiénes desean participar, levantan la mano de manera voluntario 4 participantes, quienes así lo hace.

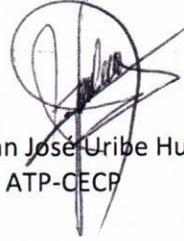
El primer en participar fue un maestro quien tomó el tema "Rescate de la lengua originaria Tének" dice que la metodología le ha gustado mucho porque deja ver la necesidad que como maestros tenemos de conocer mejor a nuestros alumnos, de entenderlos, de reconocer nuestras propias dificultades, con mayor razón nuestros alumnos, ya que a ellos solo les damos el libro y les pedimos que contesten y nunca vemos si tuvieron dificultades, solo calificamos (y mal), pero no evaluamos.

La maestra de nombra Danaé, que tomó el tema de tejido "Bordando sueños", durante su demostración nos hizo ver la importancia del tema para saber cómo desarrollar proyectos, cómo acercarse a la comunidad y hacer partícipes a los padres de familia, que le pareció un tema sorprendente, agradece el apoyo de su tutor y dice que buscará apoyo de los maestros de CONAFE cuando requiera más temas. También manifestó la posibilidad que le ve a este tema para tutorarlo a madres de familia de la etnia Shi_hui, temas como conteo, colores, diseño y ubicación.

Quien tomó "Inteligente mente" un tema de bienestar, salud y educación física hoy se da cuenta de la forma en que se vincula no solo con un campo formativo, sino con todos y lo mucho que se aprende, no solo jugar como lo vemos generalmente, también explica cómo nos quejamos de no poder cubrir un contenido por falta de material, cuando se puede elaborar y con él, cumplir con los objetivos, pero más aún, desarrollar habilidades de los alumnos como la creatividad y la forma de aplicar efectivamente lo que se aprende.

Al final, durante la reunión en plenaria, la Mtra. María Del Refugio Rodríguez, Jefa de sector agradece la participación de los tutores y reafirma el agradecimiento a la Mtra. Cardona Reyna haciendo referencia al trabajo que, de forma evidente, se hace desde la Coordinación a su cargo y pide a las jefas de sector y supervisores presentes comprometerse a trabajar cada quien en su nivel y etnia para mejor organización. De igual manera lo hicieron el jefe de sector y los dos supervisores ahí reunidos. Termina la sesión a las 14:30 horas.

ATENTAMENTE



Mtro. Juan José Uribe Huerta
ATP-CECP

