

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



Mtra. Juan José Uribe Huerta
Tlálloc N° 120 Col. Retornos, S. L. P.
Cel. 4443204047

Asunto: Informe **asistencia al 5° Encuentro Nacional de Comunidades de Aprendizaje en Relación Tutora**

Fecha: 14, 15 y 16 de marzo de 2024

Lugar: Manzanillo Colima, Esc. Prim. Ignacio Ramírez.

C. Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna

Coordinadora Estatal de los CTP

P R E S E N T E

Los días 14, 15 y 16 de marzo, un servidor y la Mtra. Zoila Aguilar Glez. en respuesta a su atenta comisión, acudimos al 5° Encuentro Nacional de Comunidades de Aprendizaje en Relación Tutora en la ciudad de Manzanillo Colima, actividad programada por la CART nacional con la finalidad de compartir y recibir temas para aumentar catálogo estatal y reflexionar sobre las experiencias de gestión en un diálogo horizontal y el favorable impacto de la metodología en el marco de la propuesta curricular de la NEM.

Los propósitos fueron:

- Construir propuestas y acciones concretas para el fortalecimiento de la red nacional de Comunidades de Aprendizaje en Relación Tutora.
- Compartir experiencias de transformación de la práctica docente, la gestión y la administración educativa gestadas desde el núcleo del aprendizaje.
- Fortalecer la práctica tutora de las y los docentes para el desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Visibilizar el aprendizaje entre pares como proceso de formación y profesionalización situada.

Después del registro de asistencia, se llevó a cabo el acto protocolario en el cuál, el Secretario de Educación y Cultura del Estado de Colima Dr. Fernando Hesler pide que los trabajos que se realicen tengan un buen impacto en los estados que representemos.

Asisten también: El Dr. Roberto Pulido Director de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa, el Dr. Rodrigo Castillo Aguilar Director General de Formación Continua. El Mtro. Manuel Antonio Ríos Corona, Supervisor de la Escuela Ignacio Ramírez, el Dr. Ignacio Chávez Jefe de sector 4. Mtro. Luis Araoz Coordinador Territorial CONAFE Colima; Supervisores, ATPs, Directores y Docentes de 11 estados.

Los temas que se desarrollaron fueron:

1. La Relación Tutora y su incidencia en la transformación de la práctica docente, la gestión y la administración educativa.

o Movilización y cambio en los saberes pedagógicos, disciplinares, curriculares y experienciales.

o La transformación de la relación educativa(alumno-contenido-docente) y los cambios en la organización de aula y escolar (participación de padres de familia y agentes comunitarios)

o Transformación de la gestión y administración educativa para construir un sistema educativo que se sustente y atienda las necesidades del núcleo del aprendizaje.

2. Fortalecimiento de la práctica docente.

- o Estudio de temas de tutoría entre pares.
- o Preparase para compartir temas de tutoría (retos e implicaciones).
- o Relación de la tutoría con los proyectos de aprendizaje.
- o Construcción de temas de tutoría.

3. Presente y futuro de las comunidades y redes de aprendizaje basados en la relación tutora.

- o Comunidad de Aprendizaje identidad y pertenencia.
- o Acciones de formación.
- o Acciones para la promoción y consolidación de las CART en el micro territorio.
- o La Red Nacional CART en el contexto de la política educativa nacional.

Tema 1. La Relación Tutora y su incidencia en la transformación de la práctica docente, la gestión y la administración educativa.

Para llevar a cabo esta actividad, fuimos divididos nuevamente en salones de acuerdo al taller que los docentes eligieron, a San Luis Potosí le correspondió coordinar el grupo 8 siendo elegido para participar en la socialización durante la plenaria.

Respeto al cambio en los saberes pedagógicos, disciplinares, curriculares y experienciales se obtuvieron las siguientes reflexiones. Saberes pedagógicos. Los docentes han visualizado que al trabajar la relación tutora se van apropiando de conocimientos, habilidades y técnicas basadas en la metodología propia de RT, mediante el diálogo tutor,

Se Sugiere que cada tutor debe realizar un análisis del programa sintético de su fase y los libros de texto para identificar los contenidos y PDA que cada tema trabajado con la estrategia de relación tutora, favorece y plasmarlo en un documento que se puede compartir entre compañer@s maestr@s tutor@s. Respecto a los saberes disciplinares, reconociéndolos como el conocimiento específico en una determinada área de estudio o disciplina académica. Los docentes dan cuenta que, quienes practican la tutoría, pueden apoyarse en ésta a fin de impartir conveniente y convincentemente una enseñanza apropiada y efectiva, que puede irse acrecentando conforme más experiencia se tiene en la metodología al tuturar un tema a profundidad, sin que importe el tiempo que se lleve, y en una relación de uno a uno, pues lo importante es que se conozca realmente el tema, pero mejor aún, que se apropie del proceso que permita al alumn@ transitar al aprendizaje autónomo.

Importante conclusión a la que se llega de manera natural es que no se puede dar relación tutora a todo el grupo al mismo tiempo pues se pierde la esencia de la estrategia, además de que la NEM pide respetar la individualidad y que ningún alumno se quede atrás, por lo que trabajar en plenaria, no garantiza que todos estén aprendiendo además de no respetar sus ritmos de aprendizaje.

También es necesario que, en cada estado, de acuerdo al nivel de avance que tiene en RT va desarrollando temas nuevos o proyectos que, en las diferentes reuniones interestatales o nacionales se van compartiendo y/o enriqueciendo para otros y con otros. La experimentación y reflexión en torno a la RT, nos ha hecho comprender, como docentes, de manera más efectiva algunas de las teorías



educativas subyacentes en la propuesta curricular actual, la metodología del aprendizaje sugerida, la necesaria planificación de clases, así como, el cuidado que en la evaluación formativa debe establecerse en favor del proceso educativo de nuestro@s estudiantes.

Tema 2. Fortalecimiento de la práctica tutora.

Oferta y elección de temas después de pasar a diferentes aulas por grupos de tutores y tutorados previamente asignados, donde fungimos como tutores que ofertaríamos un tema para estudio a profundidad de los tutores, maestros del estado de Colima de distintos niveles, después de la elección, tutores y tutorados toman los acuerdos necesarios para empezar el trabajo de tutoría basado en el diálogo abierto y horizontal, donde a partir de un texto o problema se llega al aprendizaje profundo y autónomo. El tutor elabora su registro de proceso de enseñanza, en el cual, señala la forma en que su tutorado fue comprendiendo el tema y las habilidades que fue desarrollando, así como los conocimientos que fue reconociendo y los que por primera vez aprendió. Al final, el tutor apoya a su aprendiz para que vaya elaborando el material con el cuál demostrará su tema.

En cuanto a los saberes experienciales como conocimientos adquiridos a través de la práctica, la vivencia y la interacción directa con situaciones reales, cuando al aprendiz se le pregunta sobre lo que quiere estudiar, permite abordar aquello que le ha interesado al alumno o docente, ya sea por necesidad propia o porque ha observado algo en su contexto sobre lo que nadie le ha dado una respuesta y desea estudiarlo.

Al incorporar ejemplos concretos, los docentes pueden, después de un tiempo de experiencia en tutoría uno a uno, reunirse con docentes de sus regiones o entre estados, para construir temas que primero pasarán por el filtro de los interesados, hasta dominar realmente y a profundidad el tema y posteriormente serán llevados al aula para convertirlos en proyectos comunitarios, escolares o de aula, según el escenario posible.

Conclusiones sobre el tema. Que el docente que trabaja la relación tutora, cuando lo hace a conciencia, de verdad, logra cambiar su práctica de enseñanza y ya no replica en masa ningún tema por respeto a él mismo y porque reconoce que cada alumno@ es único@ y en respeto a ello debe cumplir con el inalienable derecho que todos tienen a aprender. Consideran que sistematizar es importante porque ofrecen un legado a la docencia que se pierde cuando el maestro no registra lo que hace en las aulas y que puede ayudar a otros para mejorar la educación en México.

Tema 3. Presente y futuro de las comunidades y redes de aprendizaje basados en la relación tutora.

En pleno, se llega a la conclusión de que la relación tutora solo puede preservar su identidad y especificidades, cuando se respeta la esencia, que es trabajar uno a uno y haciendo uso del diálogo tutor como eje o columna vertebral de la relación tutora.

Respecto a las acciones de formación, es necesario buscar espacios propicios para continuar con ejercicios de formación y actualización, aunque sabemos que como grupo socio-pedagógico, que apoya a la educación pública en el país, es necesario conservar la independencia pedagógica, pero, continuar en la búsqueda de ese soporte institucional necesario.

En resumen: se participó como tutores, también como conductores de un grupo y en general, como participantes representantes del estado de San Luis Potosí.

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



ATENTAMENTE

MTRA. JUAN JOSÉ URIBE HUERTA
ATP CECP