



Bulmaro Gómez Colorado  
Prol. Mariano Jiménez 1907  
Balcones del Valle  
San Luis Potosí, S.L.P.  
44 42 14 49 90

Asunto: Informe

San Luis Potosí, S.L.P., julio 10 de 2023.

**MARÍA GUADALUPE CARDONA REYNA**

Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos  
Presente

En atención a Oficio de Comisión CECP No. 076/2023, estuve presente de forma presencial **el día 07 de julio de 2023, a las 8.30 am, en la Reunión de Consejo Técnico Pedagógico de Secundarias Técnicas**, realizada en el CeDE de Cedral, Prolongación Escobedo No. 218, Fraccionamiento San José, Cedral, S.L.P.

**Modalidad:** Presencial.

**Propósitos:**

Rendir cuentas sobre el seguimiento y avance general del Plan Estatal de Mejora Continua del Departamento, así como de las Coordinaciones regionales respecto a las acciones implementadas en el ciclo escolar 2022-2023.

Conocer los resultados globales de Evaluación Diagnóstica Complementaria con la finalidad de analizarlos y establecer criterios para próximos diagnósticos o lectura de la realidad de las instituciones escolares.

Promover y difundir el Programa “Cero riesgos, adolescencia positiva”, por parte de la Dirección General de Reinserción Social.

**Preside:** Profr. Aviud Martínez Juárez. Presidente de Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Secundarias Técnicas y Jefe del Departamento del mismo.

**Invitados:** María Magdalena Rodríguez Macías, Master en Psicología y Elena Mayen Eguía Herrera, Lic. en Criminología.

**Presidente:** Profr. Aviud Martínez Juárez. Presidente de Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Secundarias Técnicas.

**Vicepresidente:** Profr. Itzcoatl Merino González.

**Secretario Técnico:** Mtro. Arturo Rodríguez Olivares.

**Asistentes:** 50 de 56 concejales convocados, entre Supervisores Escolares, Jefes de Enseñanza, Coordinadores Regionales, Subjefe Técnico Pedagógico, Subjefe Técnico Administrativo, Subjefe Técnico de Trámite y Control y Jefe de Departamento. Por la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos, Bulmaro Gómez Colorado.

**Asisten:** María Magdalena Rodríguez Macías, Master en Psicología y Elena Mayen Eguía Herrera, Lic. En Criminología. Personal externo.

**De:** Dirección General de Reinserción Social. Gobierno del Estado de San Luis Potosí.

**Se anexa orden del día:** Sí

**Se realiza lectura del acta anterior:** No.

**Avances y retos:**

- Necesidad de recuperar el liderazgo de los directivos.
- El punto central de las planeaciones son los aprendizajes y los trayectos formativos de los alumnos.
- Utilizar la tecnología en los procesos de innovación.
- Los resultados de entre la primera y la segunda evaluación diagnóstica varían en promedio entre 1 y 2 puntos porcentuales de mejora.
- La evaluación diagnóstica complementaria ha sido reconocida por la autoridad educativa local y nacional, siendo una aportación de los equipos de trabajo de secundarias técnicas.
- Los resultados de la evaluación diagnóstica complementaria es un referente importante para el Plan Estatal de Mejora Continua de Secundarias Técnicas.

**Acciones llevadas a cabo:**

- María Magdalena Rodríguez Macías, Master en Psicología y Elena Mayen Eguía Herrera, Lic. en Criminología, socializaron el Programa "Cero riesgos, adolescencia positiva", ante el escenario delicado y complejo que se presenta en la sociedad global, local y en particular los contextos de secundarias técnicas.
- Se narraron experiencias de adolescentes que caen en manos del crimen organizado y en el consumo de sustancias adictivas, que les originan la pérdida de la sensibilidad al cometer actos de barbarie con familiares, amigos, y personas de la sociedad.
- "O delinquimos o nos morimos de hambre" parte de las justificaciones de quienes son atrapados por la ley.
- En un mapeo se señala que San Luis Potosí tiene 2.8 millones de habitantes, de los cuales 700 mil tienen carencias sociales y 750 mil viven en pobreza extrema. Una gran parte son de la capital y zonas conurbanas.
- La criminalización está más en los jóvenes, hay una crisis de valores.

**Líneas de acción para un eficiente trabajo de los Consejos Técnicos y mejorar el servicio educativo en la entidad:**

- Mejorar el diseño y el proceso de aplicación de la evaluación diagnóstica complementaria.
- Asistencia del 100% de este colectivo docente.
- Atender el problema del seguimiento planteado como área de mejora en este nivel educativo.

**Acuerdos y compromisos:**

- Se formalizará la evaluación diagnóstica complementaria a partir del reconocimiento de áreas de mejora identificadas.
- Se llevará a una muestra de escuelas secundarias técnicas el Programa "Cero riesgos, adolescencia positiva", con fines de sensibilización. Si bien el fentanilo aún no es un

problema en el estado, se debe trabajar mucho para cerrarle las puertas, familia, escuela y autoridades son importantes en el rol que asuman.

### ***Observaciones y otros puntos tratados:***

Por parte de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos se compartieron dos documentos relacionados con las Epistemologías del Sur, se compartieron algunas reflexiones y la invitación a dialogar en lo individual y colectivo su relación con el Plan de Estudio 2022.

La Epistemología del Sur es una corriente de pensamiento que busca otorgar visibilidad y credibilidad a las prácticas cognitivas de las clases, pueblos y grupos sociales que han sido históricamente victimizados, explotados y oprimidos por el colonialismo y el capitalismo. Esta corriente cuestiona la dominación epistemológica occidental que eliminó y descontextualizó el saber de los pueblos y naciones colonizadas. La Epistemología del Sur se caracteriza por albergar un diálogo horizontal con los conocimientos de los subalternos colonizados en una ecología de saberes. Boaventura de Sousa Santos es uno de los pensadores más destacados que reflexionan a partir del sur. La Epistemología del Sur busca la expansión de la imaginación política más allá del agotamiento intelectual y político del Norte global

De acuerdo con la doctora en educación Laura Frade Rubio, la nueva estructura curricular tiene señalados aportes de las llamadas epistemologías del sur. Boaventura de Sousa Santos, el autor más reconocido a nivel mundial en lo referente a esta escuela, es citado textualmente en el Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Pero, ¿qué son las epistemologías del sur?

En ellas, se busca reconocer que desde los inicios de la conquista existe una relación de dominación que surge entre un sujeto colonizador y otro colonizado y que con los procesos de colonización se impulsó un modo y estilo de vida europeo sobre los pueblos conquistados además de que se eliminaron sus procesos cognitivos y formas de conocer. Santos y otros autores señalan que es necesario construir otro paradigma, el de la posmodernidad. ¿Cómo es este paradigma?, entre otras interrogantes que se puedan derivar, y en ello la invitación de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos.

### **Evidencias:**





Atentamente

  
Bulmaro Gómez Colorado