

Bulmaro Gómez Colorado
Prol. Mariano Jiménez 1907
Balcones del Valle
San Luis Potosí, S.L.P.
44 42 14 49 90

Asunto: Informe

San Luis Potosí, S.L.P., diciembre 02 de 2022.

MARÍA GUADALUPE CARDONA REYNA

Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos
Presente

En atención a Oficio de Comisión CECP No. 137/2022, estuve presente de forma presencial **el día 02 de diciembre de 2022, a las 8.00 am, en la Primera Reunión de Seguimiento del Consejo Técnico Pedagógico Regional de Zona Media**, realizada en el Instituto Tecnológico de Rioverde Km 5, Carretera a Rioverde San Ciro, Rioverde, S.L.P.

Modalidad: Presencial.

Propósitos:

Que el colectivo docente y del consejo unifique una línea temática en relación a los resultados obtenidos en el diagnóstico y el primer momento de evaluación, así como proponer estrategias y alternativas de solución.

Invitados: Por la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos Bulmaro Gómez Colorado.

Presidente: Profr. Miguel Ángel Rivera Arellano. Presidente de Consejo Técnico Pedagógico Regional de Zona Media.

Vicepresidente: Mtro. Ciro Huerta Oviedo

Secretario Técnico: Mtra. Nancy Mendoza Sandoval.

Asistentes: 20 de 27. Jefes de Sector, Supervisores, Jefes de Enseñanza, y subjefatura técnica pedagógica, la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna y Bulmaro Gómez Colorado.

Asisten: Sin participación de personal externo.

De:

Se anexa orden del día: Sí

Se realiza lectura del acta anterior: Sí

Avances y retos:

Se empalmó reunión con otra convocada por la Unidad de Participación Social.

Coordinarse al inicio del ciclo escolar para no empalmar reuniones de las unidades administrativas de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.



En educación inicial el reto de asistencia de los niños en temporada de lluvia y frío, dificultades en la planeación didáctica.

Preescolar.

- En las visitas realizadas las planeaciones no cuentan con los elementos curriculares básicos, ni están diseñadas de acuerdo a las características y necesidades de los niños de Preescolar, siendo estas descargadas de páginas de internet, así mismo no son congruentes con lo identificado en la evaluación diagnóstica.
- La intervención docente con ausencia de los enfoques que marcan planes y programas 2017.
- Metodologías de enseñanza que atiendan la diversidad, inclusión y equidad en los grupos (BAP).
- La mayoría de los docentes no desarrollan un sentido de pertenencia con la comunidad, debido a situaciones diversas.
- Mantener la asistencia de los alumnos inscrito para el logro de los aprendizajes fundamentales.

Primaria

- Rezago Escolar en Lectura, Escritura y Matemáticas.
- Pérdida de aprendizaje (olvido).
- Deserción Escolar.
- Efectopandemitis: Alumnos, padres, maestros, directivos, supervisores y jefes de sector que se invisibilizaron en la pandemia.
- Carga Administrativa.
- Educación a distancia: Dificultades, falta de materiales y carencias tecnológicas.

Secundarias técnicas y generales

- Promoción de metodologías y recursos para la recuperación de aprendizajes y mejora del logro educativo.

Telesecundaria

- Áreas de oportunidad en los resultados de la primera aplicación de la evaluación diagnóstica.

Especial

- En el caso de los alumnos que requieren mayor apoyo precisan de una atención individualizada
- y sobre todo el promover la interiorización de rutinas de trabajo y jornadas escolares.
- Los apoyos visuales, material adaptado y ajustes en metodología pueden favorecer el alcance de objetivos en el aprendizaje así como la diversificación de actividades lúdicas y el ensayo error para mejorar habilidades programa de control de esfínter.
- Implementar estrategias para favorecer la conducta de los alumnos que los requieran.
- Seleccionar actividades significativamente productivas en función del nivel de maduración del niño y de su propio estilo de aprendizaje.
- Propiciar su participación en todas las actividades.
- Tener material manipulable que motiva, que atraiga su interés y los mantenga involucrados.
- Planear actividades en las cuales el alumno sea quien intervenga o actúe como persona principal.
- Fomentar un contexto de clase que motive al alumno hacia el aprendizaje.

- Uso de los diversos espacios de interacción para el aprendizaje.

CAPEP

- Dificultad para atender a niñas y niños con discapacidad u otra condición.
- Dificultad para elaborar una evaluación diagnóstica e identificar habilidades, capacidades, Estilos y ritmos de aprendizaje.
- Desconocimiento sobre estrategias para la atención diferenciada.
- Atender a la diversidad.
- Poco uso de materiales educativos con los que se cuenta para atender a la diversidad.

CECP

- El Profr. Bulmaro Gómez socializó el tema del codiseño en el marco del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria

Acciones llevadas a cabo:

Las exposiciones de los niveles y modalidades educativos incluyeron el tema criterios de transversalidad e intercambio de experiencias entre niveles de Educación Básica, las líneas temáticas de la estrategia nacional, rezago, pérdida de los aprendizajes en función de las problemáticas y metodologías.

A partir del análisis e interpretación del diagnóstico ya elaborado, se reflexionó sobre: ¿cómo recuperar los aprendizajes perdidos?, así como diseñar estrategias innovadoras para fortalecer la autonomía en su desempeño profesional.

Educación Inicial CAI 5 y Educación Inicial Indígena (zona escolar 240801 socializaron el tema de Crianza amorosa, fortaleciendo puentes de comunicación, un alimento para toda la vida. Señalaron la Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Preescolar

Desde nuestra función ¿Qué estamos haciendo para recuperar aprendizajes perdidos?

- Realizando visitas diagnósticas en las aulas.
- Pasado el primer momento solicitamos campo o área donde existan más alumnos en rezago, siendo el campo de formación Pensamiento Matemático, donde hubo más pérdida de aprendizaje.
- De igual manera un concentrado de aprendizajes esperados menos trabajados durante el ciclo anterior, para dar seguimiento a ellos en las planeaciones.
- Acompañamiento a nuestros directivos para que realicen su función de manera pertinente.

Primaria

- Plan de Atención.
- Consejo Técnico Escolar como espacio permanente de formación docente.
- Énfasis en el proceso de adquisición de la lectoescritura.
- Capacitación de APF y consejos de participación social.
- Planeación Contextualizada.

- Intercambio de experiencias exitosas.

Secundarias técnicas y generales

- Estrategia de reforzamiento vamos más allá.

Telesecundarias

- Estrategia de aprendizaje de relación tutora.
- Academias: fortalecimiento de la práctica docente.
- Reuniones periódicas con equipos de supervisión y ATP's.
- Visitas de supervisión.
- Uso de aulas virtuales.

Especial

- Trabajar las acciones de: orientación, asesoría, evaluación, apoyo y acompañamiento, con maestros y padres de familia con las acciones anteriores realizar los ajustes curriculares razonables de acuerdo al nivel conceptual de cada uno de los alumnos.
- Realización de trabajo colegiado para la toma de decisiones.
- Motivación al personal a brindar su máximo esfuerzo.
- Trabajo colaborativo con maestros y padres de familia.
- Talleres con alumnos para desarrollar habilidades socioemocionales.
- Aplicación de programa familias formadoras

C.A.M

- Planeación por proyectos, selección de los aprendizajes esperados y habilidades para la vida diaria de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

U.S.A.E.R

- Implementar trabajo colaborativo que permita una comunicación eficiente y efectiva entre la comunidad escolar para el logro del desempeño adecuado en las funciones propias del servicio en favor del desarrollo integral de los educandos.

CAPEP

- Logros en el aprendizaje.
- Logros en equidad e inclusión.

CECP

Explicación del tema de codiseño con base en el Acuerdo 140822.

Acuerdos y compromisos:

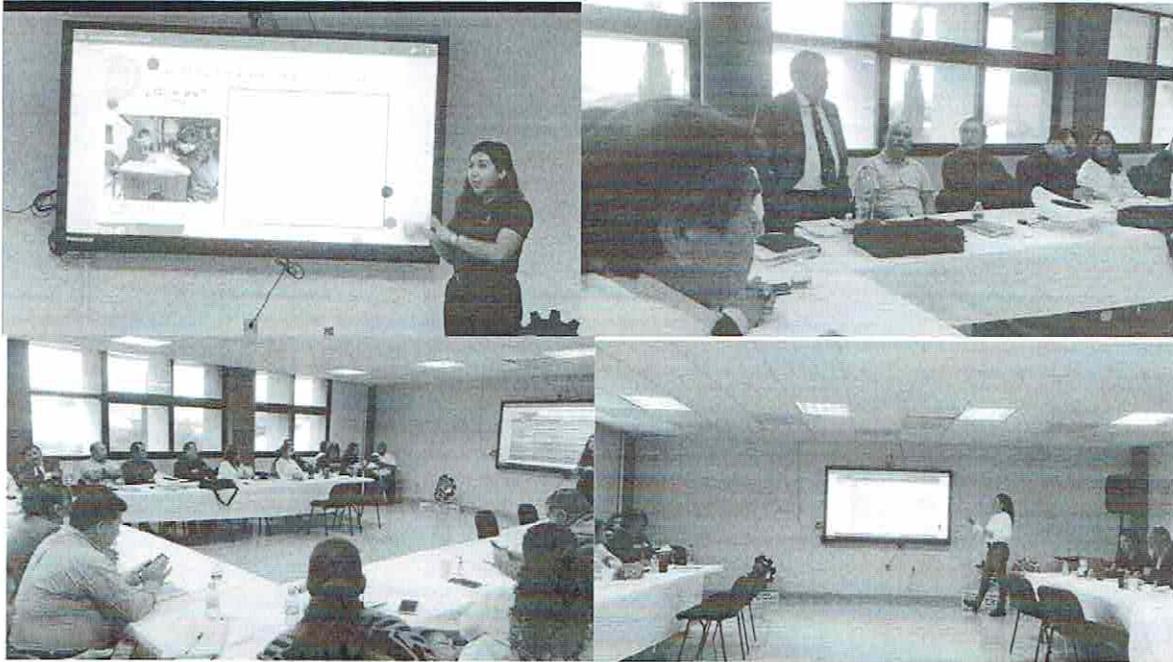
Dar seguimiento a los temáticas desarrolladas, así como desarrollo del tema: metodologías didácticas y su articulación con el PEMC por parte de la CECP.

Observaciones y otros puntos tratados:

La agenda incluyó el 100% temas técnico pedagógicos.

Se respetó el calendario de reuniones de emitido por la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos.

Evidencias:



Atentamente


Bulmaro Gómez Colorado

ccp. Interesado