



EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES

CARACTERÍSTICAS GENERALES E
INFORMACIÓN DE LOS REACTIVOS
APLICADOS PARA SU USO PEDAGÓGICO

PRIMER GRADO DE SECUNDARIA 2011

SEP

90 años
1921 - 2011



Evaluación Nacional del Logro Académico
en Centros Escolares



José Vasconcelos Calderón
Nombrado Secretario de Instrucción Pública
(1921 - 1924)
Harris & Ewing, fotógrafo

DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal Secretario de Educación Pública

Lic. Francisco Ciscomani Freaner Titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada Directora General de Evaluación de Políticas

Lic. Carlos Goñi Carmona Director de Evaluación y Análisis del Proceso Educativo

Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm Subdirector de Elaboración de Instrumentos de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo Subdirector de Evaluación de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores Subdirector de Lectura, Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Diseño y Formación
Edgard Noé Zafra Alarcón
Carlos César Rentería Hernández

Primera edición 2011-10
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto
y de cada página de esta obra son propiedad de la
Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la
reproducción parcial o total de esta obra y de su versión
electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2011

Características Generales e Información de los Reactivos Aplicados para su Uso Pedagógico

Primer grado de Educación Secundaria

CONTENIDO

Prólogo.....	5
Presentación.....	7
Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos	9
1.- Asignatura de Español	19
1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
1.3 Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
2.- Asignatura de Matemáticas	63
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
3.- Asignatura de Geografía	103
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información	134

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación de los profesores, actualización

de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general—estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colegiado docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2011: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y finalmente, la de Geografía.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2011

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la

población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuelta pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Geografía.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*

- ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Geografía; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
- De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su totalidad* y *como totalidad*.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sé-samo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2010-2011, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.
 - ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
 - Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por

ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.

- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el esfuerzo que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, *seleccionar* sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una característica* de los ecosistemas, el cálculo de *una superficie* o la identificación *una idea* dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la gesta-

ción interna como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.

5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Noticia	Incendio en el periódico Excélsior	Noticia.Ideas principales: lugar, tiempo y participantes	Identificar el hecho de la noticia.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	26	30	20
B	14	17	20	24	17
C	70	61	50	41	61
D	1	2	4	5	2

01. ¿De qué trata la noticia anterior?

- A) De la manera en que trabajan habitualmente los bomberos ante una emergencia.
- B) De una entrevista que concedió Elías Moreno Brizuela al Grupo Fórmula.
- C) De un incendio que ocurrió en el edificio del periódico *Excélsior*.
- D) De cómo se tuvo que cerrar el tránsito en una zona céntrica.

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintanal (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Español, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el

programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeras y compañeros, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico, objetivo u objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de

arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad dejo de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —discutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Geografía están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial

valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.
- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de

aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

Procedimientos	Productos	Aplicación
<p>1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los contenidos programáticos del grado anterior. Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. <p>2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE.</p> <p>3. Transcribir el propósito de las preguntas.</p> <p>4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas.</p> <p>5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional.</p> <p>6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.</p>	<p>Tabla que presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los contenidos programáticos del grado anterior. El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. La dificultad de las preguntas. El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional. 	Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE DIAGNÓSTICO
• Momento Individual •

La tabla se verá así:

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	#	Propósito	ESPAÑOL					
			PREGUNTAS			Dificultad		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy exemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas correspondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).
- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato

es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)

- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE

FASE DE REFLEXIÓN

- Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
<p>1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema.</p> <p>2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso.</p> <p>3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual.</p> <p>4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca.</p> <p>5. Asumir dichos casos como problemas a resolver.</p> <p>6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos.</p> <p>7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.</p>	<p>Notas que presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. • 	<p>Alimentar la producción de:</p> <p>Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó.</p> <p>Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.</p>

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL

Casos de aprendizaje exitoso

Pregunta 16

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado.(Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente.(Comprendición lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
- El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..

Casos problemáticos

Pregunta 45

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.

- Examen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar todo. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.
- Aprovechar su rutina de lectura diaria.
- Aprovechar su rutina de escritura.
- Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.

Alternativas de solución:

- Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.
- La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.
- Enseñarles canciones.
- Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

**ASIGNATURA DE
ESPAÑOL**

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
ESPAÑOL

OBTENER Y ORGANIZAR INFORMACIÓN

1 - B | 2 - A | 3 - D | 4 - D | 5 - C | 6 - A | 8 - D | 9 - A | 10 - C

12 - A

REVISAR Y REESCRIBIR TEXTOS PRODUCIDOS EN DISTINTAS ÁREAS DE ESTUDIO

31 - D | 32 - A | 33 - D | 34 - A | 35 - D | 36 - B | 37 - C | 38 - B

LEER PARA CONOCER OTROS PUEBLOS

39 - D

HACER EL SEGUIMIENTO DE ALGÚN SUBGÉNERO, TEMÁTICA O MOVIMIENTO

40 - C | 41 - D | 42 - D

ANALIZAR Y VALORAR CRÍTICAMENTE A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

43 - B | 44 - A | 45 - C | 46 - C

LEER Y ESCRIBIR PARA COMPARTIR LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS

90 - A | 91 - D | 92 - C | 93 - B

PARTICIPAR EN EVENTOS COMUNICATIVOS FORMALES

94 - B | 95 - A | 96 - A | 97 - A

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
ESPAÑOL

PARTICIPAR EN EXPERIENCIAS TEATRALES

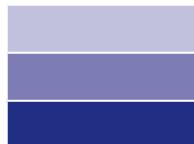
98 - B | 99 - C | 100 - C | 102 - D | 103 - D | 104 - D | 105 - A | 106 - C

INVESTIGAR Y DEBATIR SOBRE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

131 - B | 132 - A

LEER Y UTILIZAR DISTINTOS DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS Y LEGALES

133 - C | 134 - A | 135 - D



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Obtener y organizar información	Identificar las preguntas que resulten pertinentes para satisfacer los propósitos de una investigación a desarrollar, dados los propósitos y el tema.	Relacionar las oraciones temáticas con la información de los párrafos de un texto informativo.	Identificar la opción que sintetiza adecuadamente un texto informativo.
	Identificar el material impreso o electrónico que resulte pertinente para satisfacer los requerimientos de información que demanda un tema de investigación.	Identificar la ficha que contenga los elementos necesarios para la búsqueda y consulta de una fuente documental.	
	Identificar el texto que sea pertinente para el desarrollo de una investigación.		
	Identificar en un texto informativo las ideas relevantes de acuerdo con los propósitos de una investigación.		
	Identificar en un texto informativo la parte que apoye o contradiga la interpretación planteada por un lector.		
	Seleccionar la opción que reconstruya en lenguaje verbal el diagrama presentado en un texto informativo.		
	Relacionar información específica de un texto con los algún tipo de recursos gráficos.		
Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar la noticia a la que se le otorga mayor importancia por el lugar y espacio que ocupa en una publicación.	Identificar el autor, la fuente, el momento o el lugar donde ocurrió el hecho noticioso, dada una noticia periodística.	Discriminar una forma de hacer referencia a un personaje o situación referida en una nota periodística.
		Identificar a quién se entrevista o quién emite algún comentario en relación con la información de una noticia.	
Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento		Identificar una característica de uno de los personajes de un cuento.	Identificar los elementos de un cuento.
		Identificar los aspectos espaciales o ambientales en la estructura discursiva de un cuento.	

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Identificar el material gráfico congruente con un tema de investigación dado.	Identificar el plan de exposición que presente los aspectos más relevantes a partir de una propuesta de investigación.	
Ler y escribir para compartir la interpretación de textos literarios		Identificar el significado literal de algunas expresiones en sentido figurado o trasladado dentro de un poema.	Reconocer un poema por sus características formales.
		Identificar la estrofa o verso de un poema que evoque la misma realidad de otro poema.	Identificar el calígrafo que expresa el sentido literario de un poema breve.
Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificará el propósito de un reglamento escolar propuesto.	Identificar la relación de coherencia y dependencia entre los lineamientos que conforman un reglamento, a partir de un reglamento escolar dado.	
		Identificar el contenido de una carta que explique las características de un tipo de carta formal específica.	
Ler para conocer otros pueblos		Identificar un mito o una leyenda a partir de sus características.	

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio		Identificar el orden coherente y lógico en que se debe estructurar un texto informativo.	Relacionar los fragmentos de información de un texto (como descripciones y datos) en relación con diversos subtemas.
		Identificar el mapa conceptual o esquema que sintetice adecuadamente la información de un texto fuente.	Identificar el texto que amplia la información acerca de un tema de investigación dado.
		Identificar el argumento que justifique la pertinencia de elegir cierta información para el desarrollo de una investigación considerando el propósito de ésta.	Identificar la opción que presenta la cita textual correcta de un documento fuente dado.
		Identificar la descripción de un objeto o las etapas de un procedimiento tratado en un texto dado.	
		Discriminar la conclusión de un texto fuente.	
Participar en eventos comunicativos formales		Identificar la organización de los temas relacionados en un texto informativo.	Relacionar en un texto informativo alguno de sus párrafos con oraciones temáticas que le correspondan.
			Identificar la información que amplía o complementa lo que se dice en un texto dado.
			Relacionar un texto informativo con gráficas o diagramas que ilustren o amplíen la información tratada en dicho texto.
Participar en experiencias teatrales	Identificar los movimientos que debe realizar una persona apartir de lo descrito en una acotación en un guión teatral.	Identificar la opción que reconstruya adecuadamente el asunto tratado en una obra dramática breve.	Identificar el fragmento cuya acotación es congruente con el sentido de un guion teatral dado .
	Identificar el ordenamiento lógico de los fragmentos de un relato cuyos elementos estructurales se presenten en desorden.	Identificar el ambiente, el espacio o el tiempo en el que transcurren los hechos relatados en una obra dramática breve.	
		Identificar las características que definen a los personajes en una obra dramática breve.	
		Identificar la adaptación de un texto narrativo a un guión teatral.	
		Identificar a uno de los personajes de una obra a partir de sus acciones y diálogos.	

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
1	Bajo	Obtener y organizar información	Identificar las preguntas que resulten pertinentes para satisfacer los propósitos de una investigación a desarrollar, dados los propósitos y el tema.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	18	18	20	18
B	81	69	70	65	69
C	6	8	8	9	8
D	3	5	5	6	5

Lee atentamente la siguiente situación y responde las preguntas:

Durante la clase de Español los alumnos desarrollarán una investigación sobre el tema de La violencia dentro de las escuelas, con el propósito de obtener información necesaria que les permita diseñar estrategias de prevención en su escuela.

01. Para iniciar la búsqueda de información propusieron las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué es la violencia intrafamiliar?
- 2) ¿Cómo mejorar nuestra escuela?
- 3) ¿Me puedo defender ante una agresión?
- 4) ¿Por qué los padres golpean a sus hijos?
- 5) ¿A qué nos referimos con violencia escolar?
- 6) ¿Por qué los alumnos bajan su rendimiento escolar?
- 7) ¿Cuáles son los problemas de salud de mayor frecuencia en los jóvenes?
- 8) ¿Cuáles deben ser las relaciones más adecuadas entre los alumnos?

Indica ¿cuáles de las preguntas anteriores orientan la búsqueda de información para iniciar el proyecto de investigación?

- A) 1 y 4
- B) 5 y 8
- C) 2 y 3
- D) 6 y 7

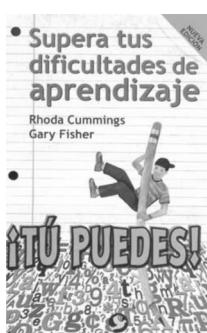
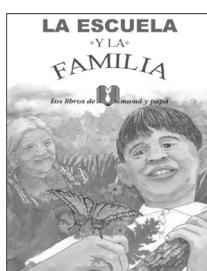
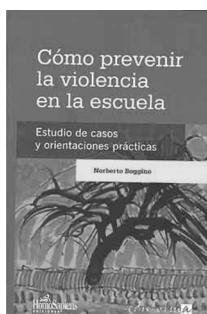
Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
2	Bajo	Obtener y organizar información	Identificar el material impreso o electrónico que resulte pertinente para satisfacer los requerimientos de información que demanda un tema de investigación.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	89	81	81	77	81
B	4	7	7	9	7
C	6	11	11	12	11
D	1	2	2	2	2

02 Los alumnos buscaran en la biblioteca información sobre el tema de investigación propuesto y encontraron los siguientes libros.

02. Observa sus portadas. ¿En cuál de ellas pueden encontrar información sobre el tema que se está investigado?



Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
3	Bajo	Obtener y organizar información	Identificar el texto que sea pertinente para el desarrollo de una investigación.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	1	2	2	4	2
B	9	14	14	15	14
C	3	7	7	9	7
D	87	77	77	73	77

03. También encontraron los siguientes textos.

¿Cuál de ellos es útil para el desarrollo de la investigación?

Violencia en la pareja

Buenas prácticas para la erradicación de la violencia doméstica en la región de Ezeiza y La Plata (Argentina)

Analisis de la legislación y las prácticas internas de combate a la violencia doméstica a la luz del marco jurídico internacional: sociedad civil y autor confirmó que la lucha contra la violencia no se ha centrado en la política de Estado y está por lo tanto su dedicación a los cambios gubernamentales, a la falta de apoyo institucional y al desinterés de las autoridades en el aprovechamiento de los recursos humanos existentes en las organizaciones de la sociedad civil. Señaló que...

La violencia contra las mujeres (Mujeres en Red)

Este artículo se centra en la violencia en la relación de pareja, del llamado "violencia doméstica". Se analizan las causas y las consecuencias de la violencia doméstica, así como las mejores estrategias de violencia de género, oculta una ideología conservadora que prevalece sus políticas con un objetivo de mitigación, pero que no plantea la modificación de la cultura social. Se señala que las estrategias de respuesta a la violencia doméstica deben ser las que promueven la igualdad entre los géneros y que las estrategias de respuesta a la violencia doméstica deben ser las que promueven la igualdad entre los géneros y se proyectan de forma estratégica y a largo plazo, no pensando de ser acciones puntuales con escasa o nula retroalimentación.

Violencia en la pareja (COPIN)

La violencia en la pareja es un tema que merece una mayor atención, empieza y termina por el sistema judicial y sustentado por la sociedad durante mucho tiempo, por considerar esta problemática circunscrita a la esfera privada.

A)

CAPÍTULO 1

Qué es la violencia intrafamiliar

...fue con la mano abierta, tres o cuatro y con los puños como dos también. Y si te inflamó, no me acuerdo si fue el pómulo derecho o el izquierdo. Estaba bastante inflamado al día siguiente, y yo me preocupé bastante. Fue tan importante ver lo que había hecho...

José Luis

Uno de los problemas que enfrentamos en esta revisión es la definición de los términos violencia y familia. Como hombres estamos acostumbrados a sumir que somos portadores de la verdad, así creemos que las definiciones que se nos dan son las más apropiadas y que todos las justifican. Estas definiciones son demasiado imprecisas, cambiantes y por lo tanto de poca utilidad. Todos los libros que acuden a los programas de atención para hombres y mujeres recurren a este tipo de definiciones para decir que no son violentos, por lo tanto, no creen tener problema. Empezaremos entonces por definir ambos términos.

B)

MALTRATO FÍSICO Y MALTRATO PSÍQUEICO EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN ELhogar: UN ESTUDIO COMPARATIVO

PEDRO JAVIER TORIBIO ECHAGÜEA, A. J. DE CORRAL, REBECA GARCÍA, M. A. RODRÍGUEZ, Universidad de Navarra (España)

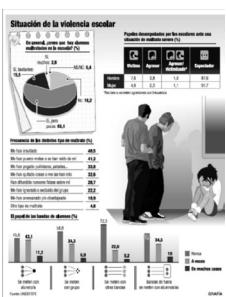
En este trabajo se han estudiado diferentes variables sociodemográficas y psicosociales en 279 mujeres que padecían maltrato físico y/o psicológico en su entorno familiar.

Asimismo se compararon a las víctimas en función del tipo de maltrato sufrido y se han analizado las diferencias entre las variables sociodemográficas y psicosociales entre las mujeres que padecían maltrato psicológico y las que padecían maltrato físico.

Los resultados ponen de manifiesto la existencia de significativas diferencias entre las mujeres que padecían maltrato psicológico y las que padecían maltrato físico en la edad media, la escolaridad y el trastorno de estrés posttraumático experimental –y de la depresión y la ansiedad–. Se observaron también diferencias significativas entre ambas grupos a favor de la mayor gravedad de los síntomas de ansiedad y depresión en las mujeres que padecían maltrato psicológico. Las implicaciones de este estudio para la práctica clínica y para las intervenciones terapéuticas.

Palabras clave: Mujeres maltratadas, trastorno de estrés posttraumático, maltrato físico, maltrato psicológico.

C)



D)

Una de las alumnas encontró el siguiente texto sobre el tema de investigación y lo presentó ante la clase. Lee con atención

Violencia en las escuelas

I

Bullying o acoso en las aulas, se trata de una patología normalmente despreciada, pero que puede llevar a severos trastornos de la personalidad. El bullying, o acoso en las aulas, aumenta entre los adolescentes de todo el mundo.

El hostigamiento psicológico en espacios escolares se denomina técnicamente bullying, término británico que proviene del verbo "to bully", que significa tiranizar, intimidar.

El bullying lo ejercen profesores con alumnos, tomando a alguno de ellos como centro de sus intimidaciones (y también a la inversa) o, en los casos que se dan entre alumnos, cuando alguno de los estudiantes se transforma en eje de burlas o se practica un menoscabo sobre su persona, por uno de sus compañeros o un grupo de ellos. Las agresiones pueden quedarse en el terreno psicológico o tomar, en algún momento, forma física.

Según se destaca en distintos estudios realizados en diferentes partes del mundo, el acoso escolar es una de las problemáticas sociales más preocupantes en la actualidad. Tiene un gran parecido con sus características y consecuencias con el acoso laboral o mobbing.

Para que exista bullying debe registrarse un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima. Ésta es elegida, en general, porque cuenta con alguna característica peculiar que la hace diferente al resto: lleva gafas, repitió el curso, es de otro color que la mayoría del alumnado, etcétera.

Si la conducta intimidatoria se mantiene en el tiempo y la víctima no puede remediarlo, las consecuencias van desde una disminución en el rendimiento escolar, pasando por problemas gastrointestinales hasta llegar, incluso, al intento de suicidio. En el siguiente cuadro podemos observar algunos datos recabados sobre tipos de violencia en las escuelas.

Tipos de violencia	Víctima de robos con amenaza	Víctima de agresión física	Víctima de insulto	Víctima de insulto racista
Primaria.	26%	4,8%	60%	9,2%
Secundaria	5%	21,1%	60%	13,9%

Tipos de violencia recibida: educación Primaria y Secundaria.

II

El psicólogo Walter Apple afirma que el bullying ha tomado gran importancia en los últimos años debido a los intentos de suicidio de las víctimas.

Los reiterados casos de asesinatos masivos en las universidades norteamericanas parecen tener relación con el bullying: muchos de los asesinos registran un historial de maltrato y acoso, que explota bruscamente en algún momento.

Por otro lado, muchas veces los maestros y los centros escolares no hacen demasiado con los agresores, tapan todo por miedo al escándalo, tal como comenta Edson: "no hay violencia, sólo hay riñas entre algunos niños pero son sin importancia, no llegan a pelearse realmente, sólo juegan."

Es hora de ver con otros ojos esta cuestión, todos recordamos en nuestra historia escolar al compañero que era tomado como víctima o, quizás, lo sufrimos en carne propia. Es necesario un cambio, para que la escuela no se transforme en una fábrica de resentidos ni fomente la desintegración social.

<http://www.innata.com/s/c-salud-y-adolescentes/a-bullying-violencia-escola.html>

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
4	Bajo	Obtener y organizar información	Identificar en un texto informativo las ideas relevantes de acuerdo con los propósitos de una investigación.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	13	13	14	13
B	5	10	10	15	11
C	16	17	17	21	18
D	71	60	60	50	59

04
05

04. Considerando el propósito de la investigación, ¿en cuál de las siguientes opciones se expresan correctamente las ideas relevantes del texto anterior?
- A) El bullying tiene gran parecido en sus características y consecuencias con el acoso laboral o mobbing.
 - B) Los reiterados casos de asesinatos masivos en universidades norteamericanas parecen tener relación con el bullying.
 - C) Es necesario un cambio, para que la escuela no se transforme en una fábrica de resentidos ni fomente la desintegración social.
 - D) Bullying o acoso en las aulas es una patología normalmente menospreciada, pero que puede llevar a severos trastornos de la personalidad.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
5	Medio	Obtener y organizar información	Relacionar las oraciones temáticas con la información de los párrafos de un texto informativo.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	33	29	29	24	28
B	6	10	10	13	10
C	58	52	52	52	53
D	3	8	8	11	9

05. Continuando con la revisión del texto anterior, los alumnos propusieron los siguientes subtítulos para los apartados I y II. Tomando en cuenta la información que presentan esos párrafos, ¿qué subtítulos le corresponde a cada uno?
- A) I. Aspectos del bullying
II. ¿Qué hacer en estos casos?
 - B) I. Maltrato a niños
II. Conclusiones finales
 - C) I. Violencia escolar o bullying
II. Secuelas del bullying
 - D) I. Burlas y riñas en las aulas
II. Venganzas innecesarias en las aulas

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
6	Bajo	Obtener y organizar información	Identificar en un texto informativo la parte que apoye o contradiga la interpretación planteada por un lector.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	83	70	71	70	71
B	5	9	9	9	8
C	8	12	11	11	11
D	5	10	9	10	9

06. Después de revisar el texto, algunos alumnos emitieron su opinión, llamó la atención la opinión de Ignacio.

Ignacio: “Me parece que no se daña a nadie, simplemente uno se divierte molestando a los compañeros para pasar el tiempo y que no sea tan aburrida la escuela.”

¿Cuál de las siguientes partes del texto apoya la opinión de Ignacio?

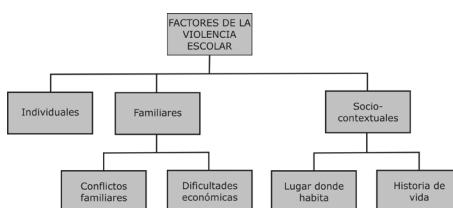
- A) No hay violencia, sólo hay riñas entre algunos niños pero son sin importancia, no llegan a pelearse realmente, sólo juegan
- B) Según se destaca en distintos estudios realizados en diferentes partes del mundo, el acoso escolar es una de las problemáticas sociales más preocupantes de la actualidad.
- C) Para que exista bullying debe registrarse un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima.
- D) Si la conducta intimidatoria se mantiene en el tiempo y la víctima no puede remediarlo, las consecuencias van desde una disminución en el rendimiento escolar, pasando por problemas gastrointestinales hasta llegar, incluso, al intento de suicidio.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
8	Bajo	Obtener y organizar información	Seleccionar la opción que reconstruya en lenguaje verbal el diagrama presentado en un texto informativo.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	14	14	14	13
B	8	13	13	13	12
C	13	19	19	19	18
D	70	55	55	55	56

08. Observa con atención el siguiente esquema que elaboraron algunos alumnos para su trabajo de investigación.



¿Qué opción interpreta textualmente el esquema anterior?

- A) La familia, la escuela y la comunidad llevan a factores individuales con una conducta y contexto para determinar salud y enfermedad.
- B) La escuela es un factor individual que influye en la conducta, el contexto de la familia y la comunidad desencadenan salud y a la vez enfermedad.
- C) Los factores individuales crean violencia en contextos diversos, la familia y la escuela son vitales en el desarrollo sano de una persona, mientras que los iguales y la comunidad fomentan una conducta malévolas en las escuelas.
- D) Los factores que desencadenan violencia pueden ser individuales, familiares tales como conflictos o dificultades económicas y socio-contextuales, donde el lugar en que viven los sujetos y su historia de vida son determinantes.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
9	Bajo	Obtener y organizar información	Relacionar información específica de un texto con los algún tipo de recursos gráficos.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	89	77	77	74	78
B	3	7	7	8	7
C	5	9	9	10	9
D	3	7	7	8	7

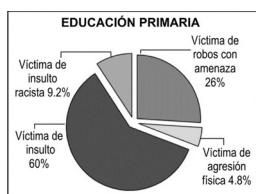
Observa con atención la siguiente tabla de datos, tomada del texto Violencia en las escuelas:

Tipo de agresión	Víctima de robos con amenaza	Víctima de agresión física	Víctima de insulto	Víctima de insulto racista
Primaria	26%	4,8%	60%	9,2%
Secundaria	5%	21,1%	60%	13,9%

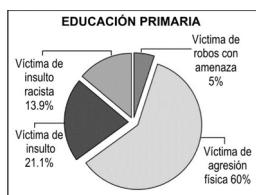
Tipos de violencia recibida: Educación Primaria y Secundaria.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es la gráfica que corresponde a los tipos de violencia en la Educación Primaria?

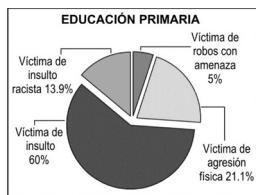
A)



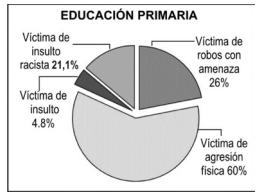
B)



C)



D)



Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
10	Alto	Obtener y organizar información	Identificar la opción que sintetiza adecuadamente un texto informativo.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	24	24	24	23
B	29	27	27	25	27
C	37	30	30	32	31
D	18	19	19	19	19

10. ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza la información del texto Violencia en las escuelas?

- A) En la escuela el bullying consiste en golpear a un compañero de clase. Los alumnos que abusan de otros se caracterizan por andar en grupo y quitarles el dinero o pertenencias a los demás, suelen ser muy crueles y pueden convertirse en ladrones u homicidas cuando sean grandes. A los alumnos que molestan los llevan a situaciones extremas, como pasa en Estados Unidos cuando llegan con pistolas y cometan multihomicidios. Piénsalo y puedes ser víctima o victimario.
- B) Los jóvenes violentos recurren a la patología llamada bullying o acoso escolar, estos jóvenes son amedrentados y golpeados por familiares. Es común que el acoso se dé en escuelas, hogares y centros comunitarios; algunos síntomas del bullying son intimidación, exclusión y agresiones que no ocurren en público. Es muy parecido al acoso laboral y puede tener consecuencias fatales tanto para el agresor que no tiene un desarrollo normal como para el agredido que puede recurrir al suicidio.
- C) El acoso escolar conocido como bullying es una enfermedad que puede tener repercusiones fatales en los alumnos. Existe acoso físico y psicológico en donde un profesor, alumno o grupo de alumnos molestan, insultan o golpean a un alumno. Es tanta la presión que ejercen sobre la persona que puede llegar incluso al intento de suicidio. Las personas que pueden frenar o detener esta problemática como son directores, maestros, familiares no hacen nada al respecto por temor al escándalo.
- D) El bullying o acoso escolar es un mal que aqueja a toda la población, la violencia se muestra en cualquier rincón, es más frecuente en los adolescentes, que agrede a cualquier persona con la que no concuerdan. Estas personas han sido maltratadas física y mentalmente por su familia y, su comportamiento es debido a la presión social, se desquitán con los menos afortunados que por lo regular son personas con baja autoestima y muy maleables. Es importante localizar estas situaciones y recomendar a la gente que acuda a un profesional para solucionar sus problemas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
12	Medio	Obtener y organizar información	Identificar la ficha que contenga los elementos necesarios para la búsqueda y consulta de una fuente documental.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	51	41	41	40	42
B	9	14	15	17	14
C	26	26	26	26	26
D	15	18	18	17	17

12. Uno de los libros que más utilizaron los alumnos para su investigación fue Violencia escolar y clímas sociales de Ana Lía Kornblith.

¿En cuál de las siguientes opciones se presenta la ficha bibliográfica correcta de ese libro?

- A) Kornblit, Ana Lía. *Violencia escolar y clímas sociales*, Buenos Aires Argentina, editorial Biblos, 2008, 300 p.
- B) 2008, *Violencia escolar y clímas sociales*, Kornblit Ana Lía, Buenos Aires Argentina, editorial Biblos.
- C) *Violencia escolar y clímas sociales*, Kornblit Ana Lía, editorial Biblos, 300 pp. Buenos Aires Argentina
- D) Kornblit Ana Lía, 2008, *Violencia escolar y clímas sociales*, Buenos Aires Argentina, editorial Biblos.

Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

El profesor de Ciencias I explicó cuáles son las principales dificultades que enfrentan las sociedades ante el problema de la basura. Considerando que este tema es muy extenso, pidió a su grupo se organizaran en equipos para investigar más sobre este tema. Para iniciar la investigación, los alumnos acordaron como tema central: La basura y las soluciones para controlar el daño ecológico.

Al día siguiente, el equipo 2 presentó las siguientes notas, léelas con atención:

I

Basura

La palabra basura proviene del latín *versūra, derivado de verrēre, que significa "barrer". Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido". La basura es todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.

II

La basura se ha convertido en un mal para el planeta, la gente no sabe de qué manera reutilizar la basura, para que no se convierta en un problema de contaminación severo. Es por eso que es importante conocer los tipos de basura, y cómo se les pueden dar otros usos para no contaminar nuestro mundo, o por lo menos ayudar en nuestras colonias para evitar la

III

Basura inorgánica

La basura inorgánica es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etcétera. Se pueden distinguir seis grupos de basura inorgánica producida en el hogar:

- 1 Papel, cartón, envases de leche, periódico
- 2 Metal y latas
- 3 Bolsas de tela plástica
- 4 Botellas y vidrio
- 5 Envases y botellas de plástico
- 6 Ropa vieja y trapos

Estos residuos pueden llegar a ser muy dañinos, pero si los **reciclamos** debidamente por separado, podemos evitar un desastre ecológico, ya que al desechar en conjunto pueden crear líquidos tóxicos que contaminan nuestros mares, ríos y lagos. Cada desecho se puede llevar a un centro de acopio, en donde lo reciclan y reutilizan para evitar la proliferación de los mismos.

IV

Gran diccionario enciclopédico ilustrado Tomo II, Selecciones del Reader's Digest, México 1986.

Página web: <http://www.animales-en-extincion.com/basura.html>

V

Así pues, ahora ya conoces lo que normalmente contiene la basura, por lo que debemos de cambiar nuestros hábitos para poder poner nuestro granito de arena, recuerda:

- 1.- Separar la basura en orgánica e inorgánica
- 2.- Reciclar lo que nosotros podamos en nuestra propia casa (papel hecho a mano, composta para el jardín, etc.)
- 3.- Llevar a centros de acopio, aluminio, papel y cartón, vidrio y fierro para que los reciclen

VI

Basura orgánica

La basura orgánica es todo desperdicio alimenticio, como: cáscaras y recortes de frutas y verduras, desperdicio de café, cáscaras de huevo, restos de alimentos y desechos de jardín como pasto y hojas.

Se va echando toda la basura orgánica en un bote colocado en algún lugar de fácil acceso dentro de la cocina. La manera de reusar estos desechos es muy fácil, toda esta materia orgánica se descompone fácilmente por medio de un proceso muy sencillo y la transformamos en **abono o composta orgánica**, que posteriormente servirá para abonar nuestro jardín y así cerramos de nuevo el ciclo, lo que obtenemos de la tierra lo regresamos nuevamente a ella.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
31	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar el orden coherente y lógico en que se debe estructurar un texto informativo.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	16	16	15	15
B	8	15	14	14	14
C	7	12	12	11	11
D	73	58	58	60	60

31. Observa que en el texto anterior las notas se encuentran en desorden.

¿Cuál es el orden correcto que deben llevar?

- A) I, III, II, VI, IV y V
- B) III, I, II, IV, VI y V
- C) III, II, IV, VI, V y I
- D) I, II, III, VI, V y IV

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
32	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar el mapa conceptual o esquema que sintetice adecuadamente la información de un texto fuente.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	51	37	38	39	39
B	24	25	25	23	25
C	18	29	28	29	28
D	7	9	9	9	9

32. Lee nuevamente las notas presentadas anteriormente y elige el mapa conceptual que representa correctamente la información.

- 000 A)
-
- ```

graph TD
 Basura --> Orgánica
 Basura --> Inorgánica
 Orgánica --> Composta
 Orgánica --> Centro[Centro de Acopio]

```
- B)
- 
- ```

graph TD
    Basura --> CompostaYReciclaje
    CompostaYReciclaje --> Inorgánica
    CompostaYReciclaje --> Orgánica
  
```
- C)
-
- ```

graph TD
 Basura --> Papel[Papel y Cartón]
 Basura --> Vidrio[Vidrio]
 Basura --> Metales[Metales]
 Basura --> Materia[Materia Orgánica]
 Basura --> Plástico[Plástico]

```
- D)
- 
- ```

graph TD
    Centro[Centro de Acopio] --> Composta[Composta]
    Composta --> Centro
  
```

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
33	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar el argumento que justifique la pertinencia de elegir cierta información para el desarrollo de una investigación considerando el propósito de ésta.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	27	27	27	27
B	16	22	22	20	21
C	13	16	16	14	15
D	50	35	36	39	37

33. Lee de nuevo las notas presentadas por el equipo 2.

Considerando los propósitos de la investigación, ¿en cuál de las siguientes opciones se argumenta correctamente la razón por la cual este texto resultará de utilidad para el desarrollo de la investigación?

- A) Porque en este artículo explican que la basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades.
- B) Porque de estas notas se ampliará información sobre los daños más importantes en la ecología.
- C) Porque en el artículo se fortalece la información que durante las campañas sociales orientan la labor en la comunidad y en la escuela.
- D) Porque brinda información sobre los problemas producidos por la basura y algunas soluciones para contrarrestarlo.

33

34

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
34	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar la descripción de un objeto o las etapas de un procedimiento tratado en un texto dado.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	50	38	38	39	39
B	31	31	31	29	31
C	10	18	18	19	18
D	9	13	13	13	12

34. Lee la siguiente nota que un alumno amplió acerca del tema de la basura.

Basura orgánica

La basura orgánica es todo desperdicio alimenticio, como cáscaras y recortes de frutas y verduras, desperdicio de café, cáscaras de huevo, restos de alimentos y desechos de jardín como pasto y hojas.

La manera de reusar estos desechos es muy fácil, toda esta materia orgánica se descompone fácilmente por medio de un proceso muy sencillo y la convertimos en abono o composta **orgánica**, que posteriormente servirá para abonar nuestro jardín y así cerramos de nuevo el ciclo, lo que obtenemos de la tierra lo regresamos nuevamente a ella. Es necesario hacer un hueco en el patio de 1 m de profundidad y 60 cm por 60 cm de lado; usar un tambo o botes grandes y quitar el fondo y la tapa para que queden huecos. Juntar el material orgánico que se produzca en casa, agregar una capa de este desperdicio al compostero, agregar una capa de tierra del jardín, rociar con agua lo que se acaba de poner, pero cuidando que no quede muy mojado, sólo húmedo, tapar el tambo o la caja con una lona o algo parecido cuidando de que cuando llueva no le vaya a entrar agua al compostero.

La composta es el proceso de la descomposición de los desperdicios orgánicos, en el cual la materia vegetal y animal se transforma en abono.

¿En cuál de las siguientes opciones se describe un procedimiento para reusar la basura orgánica?

- A) Juntar el material orgánico que se produzca en casa, agregar una capa de este desperdicio al compostero, agregar una capa de tierra del jardín, rociar con agua lo que se acaba de poner, pero cuidando que no quede muy mojado, sólo húmedo, tapar el tambo o la caja con una lona o algo similar, cuidando de que cuando llueva no le vaya a entrar agua.
- B) La manera de reusar estos desechos es muy fácil, toda esta materia orgánica se descompone fácilmente por medio de un proceso muy sencillo y la convertimos en abono o composta orgánica, que posteriormente servirá para abonar nuestro jardín y así cerramos de nuevo el ciclo.
- C) La basura orgánica es todo desperdicio alimenticio, como cáscaras y recortes de fruta y verduras, desperdicio de café, cáscaras de huevo, restos de alimentos y desechos de jardín como pasto y hojas.
- D) La composta es el proceso de la descomposición de los desperdicios orgánicos en el cual, la materia vegetal y la animal se transforman en abono, que se puede utilizar para macetas y jardines.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
35	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Relacionar los fragmentos de información de un texto (como descripciones y datos) en relación con diversos subtemas.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	16	16	16	15
B	41	41	41	40	41
C	11	15	15	15	15
D	38	28	28	29	29

35. Lee la siguiente información.

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes urbes así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobre población, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemas a cielo abierto, disposición en tiraderos o vertederos ineficientes) provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos.

Según el contenido, ¿cuál es el título que le corresponde a la ficha anterior?

- A) Orígenes de la basura.
- B) Causas de los residuos.
- C) Utilización de la basura.
- D) Inconvenientes ocasionados por la basura.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
36	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar el texto que amplía la información acerca de un tema de investigación dado.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	23	23	22	22
B	45	37	37	38	38
C	21	25	25	23	24
D	12	16	16	17	16

36. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta información que amplía el texto de la nota III?

- A) En el proceso de satisfacción de sus necesidades, los seres humanos generan basura o residuos sólidos que salen del ciclo de la economía, en donde se suceden los procesos de organización, producción, distribución, cambio y consumo de bienes materiales.
- B) Este tipo de basura tiene una estructura simple y variada y se descompone totalmente con mucha dificultad debido a sus propiedades estables en presencia del aire (metales simples y en aleaciones, no metales, vidrio y otros).
- C) Por su origen, la basura es: doméstica y domiciliaria, comercial, institucional, industrial, agrícola-ganadera, de servicios municipales, de construcciones y demoliciones, de recintos hospitalarios, etcétera.
- D) La basura especial es la que requiere ser enterrada en celdas especiales de seguridad de concreto (residuos peligrosos) o para el relleno de huecos u hondonadas (escombros o áridos desechados).

36
37

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
37	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Discriminar la conclusión de un texto fuente.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	17	17	18	17
B	13	24	23	28	23
C	65	47	47	43	48
D	8	12	12	12	12

37. Lee nuevamente las notas del equipo 2.

¿En qué nota están escritas las conclusiones?

- A) Ficha II.
- B) Ficha III.
- C) Ficha V.
- D) Ficha VI.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
38	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar la opción que presenta la cita textual correcta de un documento fuente dado.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	20	20	19	19
B	33	28	28	31	29
C	16	20	20	21	20
D	35	32	32	29	32

Para fortalecer la investigación, los alumnos del equipo 2 utilizarán el siguiente párrafo de la Ley de Residuos Sólidos del Distrito Federal.

CAPÍTULO IV
DE LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Artículo 33. Todo generador de residuos sólidos debe separarlos en orgánicos e inorgánicos, dentro de sus domicilios, empresas, establecimientos mercantiles, industriales y de servicios, instituciones públicas y privadas, centros educativos y dependencias gubernamentales y similares.

Estos residuos sólidos deben depositarse en contenedores separados para su recolección por el servicio público de limpia, con el fin de facilitar su aprovechamiento, tratamiento y disposición final, o bien, llevar aquellos residuos sólidos valorizables directamente a los establecimientos de reutilización y reciclaje.

38. ¿Cuál es la manera correcta de presentar una cita textual?

"CAPÍTULO IV
DE LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Artículo 33. Todo generador de residuos sólidos debe separarlos en orgánicos e inorgánicos, dentro de sus domicilios, empresas, establecimientos mercantiles, industriales y de servicios, instituciones públicas y privadas, centros educativos y dependencias gubernamentales y similares.

Estos residuos sólidos, deben depositarse en contenedores separados para su recolección por el servicio público de limpia, con el fin de facilitar su aprovechamiento, tratamiento y disposición final, o bien, llevar aquellos residuos sólidos valorizables directamente a los establecimientos de reutilización y reciclaje.¹

(Ley de residuos sólidos, publicada en la gaceta oficial del Distrito Federal, 2003)

"CAPÍTULO IV
DE LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Artículo 33. Todo generador de residuos sólidos debe separarlos en orgánicos e inorgánicos, dentro de sus domicilios, empresas, establecimientos mercantiles, industriales y de servicios, instituciones públicas y privadas, centros educativos y dependencias gubernamentales y similares.

Estos residuos sólidos, deben depositarse en contenedores separados para su recolección por el servicio público de limpia, con el fin de facilitar su aprovechamiento, tratamiento y disposición final, o bien, llevar aquellos residuos sólidos valorizables directamente a los establecimientos de reutilización y reciclaje.¹

¹ Asamblea legislativa del Distrito Federal III legislatura "Ley de residuos sólidos del Distrito Federal" publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 22 de abril de 2003, p. 15.

"CAPÍTULO IV
DE LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Artículo 33. Todo generador de residuos sólidos debe separarlos en orgánicos e inorgánicos, dentro de sus domicilios, empresas, establecimientos mercantiles, industriales y de servicios, instituciones públicas y privadas, centros educativos y dependencias gubernamentales y similares.

Estos residuos sólidos, deben depositarse en contenedores separados para su recolección por el servicio público de limpia, con el fin de facilitar su aprovechamiento, tratamiento y disposición final, o bien, llevar aquellos residuos sólidos valorizables directamente a los establecimientos de reutilización y reciclaje."

Asamblea legislativa del Distrito Federal III legislatura "Ley de residuos sólidos del Distrito Federal" Publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 22 de abril de 2003. P.15.

"CAPÍTULO IV
DE LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Artículo 33. Todo generador de residuos sólidos debe separarlos en orgánicos e inorgánicos, dentro de sus domicilios, empresas, establecimientos mercantiles, industriales y de servicios, instituciones públicas y privadas, centros educativos y dependencias gubernamentales y similares.

Estos residuos sólidos, deben depositarse en contenedores separados para su recolección por el servicio público de limpia, con el fin de facilitar su aprovechamiento, tratamiento y disposición final, o bien, llevar aquellos residuos sólidos valorizables directamente a los establecimientos de reutilización y reciclaje."

Asamblea legislativa del Distrito Federal III legislatura Ley de residuos sólidos del Distrito Federal Publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 22 de abril de 2003.

"CAPÍTULO IV
DE LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Artículo 33. Todo generador de residuos sólidos debe separarlos en orgánicos e inorgánicos, dentro de sus domicilios, empresas, establecimientos mercantiles, industriales y de servicios, instituciones públicas y privadas, centros educativos y dependencias gubernamentales y similares.

Estos residuos sólidos, deben depositarse en contenedores separados para su recolección por el servicio público de limpia, con el fin de facilitar su aprovechamiento, tratamiento y disposición final, o bien, llevar aquellos residuos sólidos valorizables directamente a los establecimientos de reutilización y reciclaje."

Asamblea legislativa del Distrito Federal III legislatura Ley de residuos sólidos del Distrito Federal Publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 22 de abril de 2003.

Lee atentamente y contesta las preguntas siguientes:

En la clase de Español de primer grado, la profesora pidió a sus alumnos que compartieran un relato que les hubiera narrado algún familiar. Lucía contó al grupo lo siguiente.

“Un sábado que paseaba con mi abuelo. Me mostró una calle donde habitó un español muy rico que vivía con su hija Beatriz, una joven hermosa y de enorme bondad que ayudaba a los enfermos y a los pobres; con tales características, eran muchos los caballeros que la pretendían.

Llegó a la capital don Martín de Scópoli, que al conocer a doña Beatriz quedó perdidamente enamorado de ella; así que se plantó frente a la casa de su amada evitando el paso de cualquier hombre que intentara pretenderla, por lo que el lugar se convirtió en espacio de duelos, donde el italiano resultaba victorioso y sus oponentes terminaban muertos, heridos o agonizantes.

Cuando doña Beatriz se enteró de la sangre derramada por culpa suya se llenó de pena, y una noche, al encontrarse sola llevó hasta su habitación un anafre con brasas calientes, clavó su hermoso rostro en el brasero, después de unos minutos pegó un horrible grito y cayó desmayada; pasaba por ahí su confesor Fray Marcos quien acudió en su auxilio. La joven le explicó que con el rostro tan horrible esperaba que don Martín dejara de amarla y así los duelos terminarían para siempre.

El religioso fue en busca del Marqués para contarle lo acontecido; de inmediato fue al encuentro de doña Beatriz, al mirar su rostro quedó atónito y, con gran ternura le confesó que la amaba no por su belleza física sino por sus cualidades morales, ambos lloraron de amor y decidieron desposarse. Al realizarse la boda, la novia se cubría el rostro con un tupido velo blanco para evitar la insana curiosidad de la gente. A partir de entonces la calle se conoció como la Calle de la Quemada”.

www.guiascostarica.com

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
39	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Identificar un mito o una leyenda a partir de sus características.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	12	12	12	11
B	9	16	16	16	15
C	29	24	24	24	25
D	54	48	48	48	48

39. Al terminar la narración, la profesora preguntó al grupo si el relato anterior era un mito o una leyenda.

¿Cuál de los alumnos respondió correctamente?

- A) Luis dijo: “Es un mito, porque los hechos relatados dependen de la voluntad divina.”
- B) Ana dijo: “Es una leyenda, porque la protagonista posee características sobrenaturales.”
- C) Roberto dijo: “Es un mito, porque narra el origen de un lugar importante para la comunidad.”
- D) Susana dijo: “Es una leyenda, porque retoma un hecho real y los mezcla con acontecimientos extraordinarios.”

La profesora de Español pidió a sus alumnos que buscaran, de tarea, un cuento de terror para leerlo en voz alta a sus compañeros. Lee con atención uno de los cuentos presentados.

Sombra
Edgar Allan Poe

Sí, aunque marchó por el valle de la Sombra.
(Salmo de David, XIII)

Vosotros los que leéis a Xún estáis entre los vivos; pero yo, el que escribe, habré entrado hace mucho en la región de las sombras. Pues en verdad ocurrirán muchas cosas, y se sabrán cosas secretas, y pasarán muchos siglos antes de que los hombres vean este escrito.

El año había sido un año de terror y de sentimientos más intensos que el terror, para los cuales no hay nombre sobre la tierra. Para mí, el griego Oinos, entre otros, era evidente que ya había llegado la alternación de aquel año 794, en el cual, a la entrada de Aries, el planeta Júpiter quedó en conjunción con el anillo rojo del terrible Saturno. Si mucho no me equivoco, el especial espíritu del cielo no sólo se manifestaba en el globo físico de la tierra, sino en las almas, en la imaginación y en las meditaciones de la humanidad.

En una sombría ciudad llamada Ptolemáis, en un noble palacio, nos hallábamos una noche siete de nosotros frente a los frascos del rojo vino de Chíos. En el sombrío aposento, negras colgaduras alejaban de nuestra vista la luna, las cárdenas estrellas y las desiertas calles; pero el presagio y el recuerdo del mal no podían ser excluidos. Un peso muerto nos agobiaba. Alzándose en altas y esbeltas líneas de luz, continuaban ardiendo, pálidas e inmóviles; y en el espejo que su brillo engendraba en la redonda mesa de ébano a la cual nos sentábamos, cada uno veía la palidez de su propio rostro y el inquieto resplandor en las abatidas miradas de sus compañeros. Porque en aquella cámara había otro de nosotros en la persona del joven Zoilo. Muerto y amortajado yacía tendido cuan largo era, genio y demonio de la escena. ¡Ay, no participaba de nuestro regocijo!

Permaneció inmóvil. Y la puerta donde estaba la sombra, si recuerdo bien, se alzaba frente a los pies del joven Zoilo amortajado. Mas nosotros, los siete allí congregados, al ver cómo la sombra avanzaba desde las colgaduras, no nos atrevimos a contemplarla de lleno, sino que bajamos los ojos y miramos fijamente las profundidades del espejo de ébano. Y al final yo, Oinos, hablando en voz muy baja, pregunté a la sombra cuál era su morada y su nombre. Y la sombra contestó: «Yo soy SOMBRA, y mi morada está al lado de las catacumbas de Ptolemáis, y cerca de las oscuras planicies de Clíseo, que bordean el impuro canal de Caronte.»

Y entonces los siete nos levantamos llenos de horror y permanecimos de pie temblando, estremecidos, pálidos; porque el tono de la voz de la sombra no era el tono de un solo ser, sino el de una multitud de seres, y, variando en sus cadencias de una sílaba a otra, penetraba oscuramente en nuestros oídos con los acentos familiares y harto recordados de mil y mil amigos muertos.

Adaptación

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
40	Alto	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Identificar los elementos de un cuento.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	19	19	18	18
B	16	21	21	20	20
C	42	36	36	38	37
D	28	24	24	24	24

40. ¿En cuál de los fragmentos del texto anterior se expresan los elementos de un cuento de terror?

- A) “Pues en verdad ocurrirán muchas cosas, y se sabrán cosas secretas, y pasarán muchos siglos antes de que los hombres vean este escrito.”
- B) “Si mucho no me equivoco, el especial espíritu del cielo no sólo se manifestaba en el globo físico de la tierra, sino en las almas, en la imaginación y en las meditaciones de la humanidad.”
- C) “Mas nosotros, los siete allí congregados, al ver cómo la sombra avanzaba desde las colgaduras, no nos atrevimos a contemplarla de lleno, sino que bajamos los ojos y miramos fijamente las profundidades del espejo de ébano.”
- D) “Alzándose en altas y esbeltas líneas de luz, continuaban ardiendo, pálidas e inmóviles; y en el espejo que su brillo engendraba en la redonda mesa de ébano a la cual nos sentábamos, cada uno veía la palidez de su propio rostro y el inquieto resplandor en las abatidas miradas de sus compañeros.”

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
41	Medio	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Identificar una característica de uno de los personajes de un cuento.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	26	26	29	26
B	9	12	12	11	12
C	13	17	16	15	16
D	56	45	45	45	46

41. Lee nuevamente el cuento presentado por los alumnos:

¿En cuál de las siguientes opciones se expresa cómo fue el comportamiento de Oinos después de preguntarle a la sombra su nombre?

- A) Valiente.
- B) Incrédulo.
- C) Atrevido.
- D) Temeroso.

41

42

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
42	Medio	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Identificar los aspectos espaciales o ambientales en la estructura discursiva de un cuento.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	19	18	17	18
B	20	24	24	24	24
C	12	19	19	21	19
D	53	38	38	37	39

42. ¿En qué fragmento del cuento anterior el autor maneja un ambiente de miedo?

- A) “Cerca de las oscuras planicies de Clíseo, que bordean el impuro canal de Caronte.”
- B) “En una sombría ciudad llamada Ptolemáis, en un noble palacio, nos hallábamos una noche siete de nosotros frente a los frascos del rojo vino de Chíos.”
- C) “Era evidente que ya había llegado la alternación de aquel año 794, en el cual, a la entrada de Aries, el planeta Júpiter queda en conjunción con el anillo rojo del terrible Saturno.”
- D) “En el sombrío aposento, negras colgaduras alejaban de nuestra vista la luna, las cárdenas estrellas y las desiertas calles; pero el presagio y el recuerdo del mal no podían ser excluidos.”

Durante la clase de Español el grupo comentó algunos de los problemas que padece su comunidad, uno de ellos son las afectaciones causadas por las fuertes lluvias. El profesor les solicitó que buscaran en periódicos noticias relacionadas con el tema.

Lee con atención una de las notas periodísticas llevadas a clase por un alumno.

La tormenta del domingo es la mayor en 10 años: autoridades

Las autoridades de la ciudad de México se encuentran en alerta tras la inusitada cantidad de lluvia que cayó la noche del domingo 6 de septiembre, y que colocó al límite la capacidad de la infraestructura de la ciudad para su desalojo.

Además, obligó al cierre de cuatro estaciones del Metro en las líneas 5 y A. El servicio se reanudará previsiblemente mañana, según dijo el director del Sistema de Transporte Colectivo (STC) Metro, Francisco Bojórquez.

El director del Sistema de Aguas de la Ciudad de México (SACM), Ramón Aguirre, informó que esa lluvia ha sido la de mayor concentración en el área urbana en la última década.

Elías Moreno Brizuela, secretario de Protección Civil, afirmó en entrevista por separado que se produjeron 760 encaramamientos, 329 de ellos de consideración. Además, unas 200 casas sufrieron afectaciones diversas.

La lluvia del pasado domingo alcanzó niveles de 44 milímetros, cuando el promedio es de alrededor de 17.6 milímetros, explicó a su vez Ramón Aguirre.

Marcelo Ebrard, jefe del Gobierno capitalino, afirmó que la capacidad de desalojo del sistema de drenaje en algunas zonas fue rebasada al doble.

“El sistema de drenaje en la ciudad tiene una capacidad de desalojo, dependiendo por zona, de entre 20 y 40 milímetros, y tuvimos el doble en varias de las estaciones de la ciudad”.

Si no hubiera funcionado adecuadamente, en el centro de la capital se tendrían alrededor de ocho metros de agua a partir del nivel del piso, afirmó.

El mandatario local dijo que la Unidad Tormenta, las delegaciones, la Secretaría de Protección Civil y la Dirección de Tránsito están en alerta a partir de ayer, aunque comenzaron a trabajar desde la tarde del domingo.

www.eluniversal.com.mx

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
43	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar el autor, la fuente, el momento o el lugar donde ocurrió el hecho noticioso, dada una noticia periodística.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	18	18	17	18
B	42	31	31	29	32
C	37	43	42	45	42
D	6	8	9	9	8

43. ¿Cuál fue el lugar donde ocurrieron los hechos narrados en la noticia?

- A) En los ríos y los canales a las afueras de la ciudad.
- B) En las vialidades y las estaciones del metro del Distrito Federal.
- C) En las instalaciones del Sistema de Aguas de la Ciudad de México.
- D) En la conferencia de prensa ofrecida por las autoridades capitalinas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
44	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar a quién se entrevista o quién emite algún comentario en relación con la información de una noticia.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	65	52	52	52	53
B	12	18	18	17	17
C	8	11	11	11	11
D	16	19	19	21	19

44. De acuerdo con la noticia presentada, ¿quién hizo la siguiente declaración?

"El sistema de drenaje en la ciudad tiene una capacidad de desalojo, dependiendo por zona, de entre 20 y 40 milímetros, y tuvimos el doble en varias de las estaciones de la ciudad".

- A) El Jefe del Gobierno capitalino.
- B) El Secretario de Protección Civil.
- C) El Director del Sistema de Transporte Colectivo Metro.
- D) El Director del Sistema de Aguas de la Ciudad de México.

44

45

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
45	Alto	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Discriminar una forma de hacer referencia a un personaje o situación referida en una nota periodística.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	24	24	23	24
B	31	36	36	32	35
C	37	29	29	33	30
D	8	12	12	12	12

45. ¿A cuál de las siguientes autoridades se hace referencia cuando se menciona "El mandatario local" en la noticia anterior?

- A) Al director del Sistema de Aguas de la Ciudad de México.
- B) Al Secretario de Protección Civil.
- C) Al jefe de Gobierno capitalino.
- D) Al director del Sistema de Transporte Colectivo.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
46	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar la noticia a la que se le otorga mayor importancia por el lugar y espacio que ocupa en una publicación.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	12	13	13	12
B	9	11	11	11	11
C	72	57	56	49	57
D	12	19	20	27	20

46

46. Los alumnos llevaron a clase diferentes periódicos que contenían información sobre las afectaciones causadas por las fuertes lluvias; observa con atención las portadas de los periódicos.
 ¿Cuál de los siguientes periódicos da mayor importancia a la noticia?



A)



B)



C)



D)

Lee lo siguiente y contesta las preguntas correspondientes:

Los alumnos de primer grado estaban confundidos sobre los poemas vanguardistas, querían saber cómo son y cómo reconocerlos. La profesora decidió analizar algunas de ellos con sus alumnos.

La profesora de Español mostró los siguientes fragmentos a sus alumnos:

Cada rosa gentil ayer nacida,
cada aurora que apunta entre sonrojos,

1. dejan mi alma en el éxtasis sumida...
¡Nunca se cansan de mirar mis ojos
el perpetuo milagro de la vida!

Por estas tierras se cuenta que, hace mucho tiempo,
hubo una serpiente de colores, brillante y larga.

2. Era de cascabel y para avanzar arrastraba
su cuerpo como una víbora cualquiera.
Pero tenía algo que la hacía distinta a las demás:
una cola de manantial, una cola de agua transparente.

La ceremonia debe llevarse a efecto
cuando el Sol está en el medio cielo.

3. Al llegar esta hora, el brujo da una cortada al dedo meñique
del amo de la milpa, la exprime y deja caer nueve gotas de sangre
en un agujero practicado en la mano derecha del muñeco,
agujero que llega hasta el codo.

“Soy una margarita en un campo de margaritas” —pensaba la flor—.
“Entre tantas otras, es imposible notar mi belleza”.

4. Un ángel oyó lo que pensaba y le dijo:
—¡Pero si tú eres muy hermosa!
—¡Pero yo quiero ser única!
Para no oír más quejas, el ángel la llevó hasta la plaza de una ciudad.

90

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
90	Alto	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Reconocer un poema por sus características formales.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	78	66	66	65	67
B	6	8	8	7	8
C	7	9	9	8	9
D	9	16	17	20	17

90. ¿Cuál de los fragmentos anteriores representa la estrofa de un poema?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Posteriormente la profesora les mostró el siguiente poema para analizar sus características. Léelo con atención.

Domingo
Philippe Soupault

El avión teje los hilos telegráficos
 y la fuente canta la misma canción
 En la cita de los cocheros el aperitivo
 es anaranjado
 pero los maquinistas de las locomotoras
 tienen los ojos blancos
 la señora ha perdido su sonrisa en los bosques.

91

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
91	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar el significado literal de algunas expresiones en sentido figurado o trasladado dentro de un poema.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	35	34	34	33	34
B	8	13	13	14	13
C	26	28	28	28	28
D	31	25	25	25	25

91. ¿Qué quiere decir el autor en el verso “y la fuente canta la misma canción”?

- A) Que la fuente siempre es igual.
- B) Que sale una melodía de la fuente.
- C) Que de la fuente cae agua al son de una canción.
- D) Que la caída del agua tiene un sonido invariable.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
92	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar la estrofa o verso de un poema que evoque la misma realidad de otro poema.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	17	16	17	16
B	16	20	20	21	20
C	56	47	47	46	47
D	15	16	17	16	16

92. ¿Cuál de los siguientes fragmentos evoca la misma realidad que el poema “Domingo” de Philippe Soupault?

- A) *Certidumbre* de Paul Éluard

Si te hablo es para oírté mejor
 Si te oigo estoy seguro de entender
 Si sonríes es para invadirme mejor
 Si sonríes yo veo el mundo entero
 Si te abrazo es para continuarme
 Si vivimos todo será placer
 Si te dejo nos recordaremos
 Y dejándonos nos reencontraremos, de tus ojos pensativos.

- B) *Poema Surrealista* de Nizar Qabbani

Ni tú, amor mío eres razonable,
 ni yo lo soy.
 ¿Es cualidad del amor
 quebrar lo normal, lo cotidiano y lo razonable?
 ¿Es condición del amor, querida mía,
 olvidarnos de nuestros nombres?
 ¿Es condición del amor, amada mía,
 no mirar delante ni detrás?
 ¿Es condición de amor, cariño mío,
 confesarme asesino, siendo víctima?

- C) *Agosto* de Jaime Torres Bodet

Va a llover... Lo ha dicho al césped
 el canto fresco del río;
 el viento lo ha dicho al bosque
 y el bosque al viento y al río.
 Va a llover... Crujen las ramas
 y huele a sombra en los pinos.
 Naufraga en verde el paisaje.
 Pasan pájaros perdidos.
 Va a llover... Ya el cielo empieza
 a madurar en el fondo

- D) *Civilización* de Jaime Torres Bodet

Un hombre muere en mí siempre que un hombre
 muere en cualquier lugar, asesinado
 por el miedo y la prisa de otros hombres.
 Un hombre como yo; durante meses
 en las entrañas de una madre oculto;
 nacido, como yo,
 entre esperanzas y entre lágrimas,
 y ¿como yo? feliz de haber sufrido,
 triste de haber gozado,
 Hecho de sangre y sal y tiempo y sueño.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
93	Alto	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar el calígrafo que expresa el sentido literario de un poema breve.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	16	16	14	16
B	35	26	26	26	27
C	39	42	42	43	42
D	10	15	15	17	15

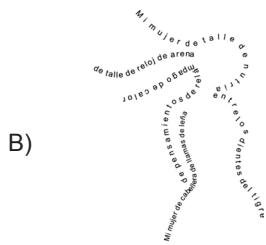
93

93. Lee el siguiente fragmento de un poema.

Unión libre
de André Bretón

Mi mujer de cabellera de llamas de leña
de pensamientos de relámpagos de calor
de tallo de reloj de arena
Mi mujer de tallo de nutria entre los dientes del tigre

De acuerdo con el contenido del fragmento anterior, ¿cuál es el calígrafo que expresa su sentido literario?



Para la asignatura de Ciencias I los alumnos de primer grado deben presentar un informe de resultados sobre una investigación. El siguiente texto corresponde a un informe presentado por los alumnos, el cual, está en revisión para su mejoramiento.

- 1) La digestión es el proceso de transformación de los alimentos en sustancias más sencillas para ser absorbidas por el organismo.
- 2) La digestión, usualmente está dividida en procesos mecánicos, de varias etapas en el sistema digestivo.
- 3) El proceso empieza en la boca con la masticación, el alimento se mezcla con la saliva hasta conseguir que esté en condiciones de pasar al estómago, el resultado de la masticación es una masa homogénea denominada bolo alimenticio. El paso del alimento al estómago se realiza a través de una válvula -el cardias-, que permite el paso del alimento del esófago al estómago, pero no en sentido contrario. En el estómago sobre los alimentos se vierten grandes cantidades de jugo gástrico, que con su fuerte acidez consigue desnaturalizar las proteínas y matar muchas bacterias. Una vez terminado el trabajo en el estómago, se vierte el contenido del estómago –quimo, transformación del bolo alimenticio- al duodeno en pequeñas porciones a través de otra válvula: el píloro. Al entrar el quimo desde el estómago en el duodeno, es neutralizado por el vertido de las secreciones alcalinas del páncreas, que lo dejan con el grado de acidez necesario para que los diferentes enzimas del intestino delgado actúen sobre él. El hígado también vierte sus secreciones en el intestino: la bilis, que se almacena previamente en la vesícula biliar, desde donde se expulsa al intestino según se va necesitando. Esta mezcla pasa al intestino grueso, donde hay una gran cantidad de diversos microorganismos que constituyen la flora intestinal, el agua se adsorbe para la posterior defecación de las heces.

Los nutrientes obtenidos son llevados a la sangre, para ello, toman diferentes rutas según qué tipo de nutrientes sean y cuáles sean las necesidades en ese momento. El último paso del proceso consiste en la absorción de los nutrientes por las células, pasando a través de las membranas que las recubren, y una vez en el interior son digeridas, transformadas y utilizadas en función de las necesidades y del tipo de célula de que se trate.

www.uned.es/pea-nutricion-y-dietetica-I/guia/guanutr/proceso.htm

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
94	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Identificar la organización de los temas relacionados en un texto informativo.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	18	18	19	18
B	59	44	44	42	45
C	21	24	24	23	23
D	8	14	14	16	14

Para verificar la coherencia en el informe, la profesora pidió a los integrantes del equipo identificar los pasos que componen el proceso digestivo.

94. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta, de manera ordenada, los pasos del proceso digestivo?

- Paso Del quimo del estómago al duodeno
 - Intervención del jugo gástrico para neutralizar las proteínas
 - Formación del bolo alimenticio
 - Transformación del bolo alimenticio en quimo
 - Defecación de lo no aprovechable
 - Acción de secreciones pancreáticas y del hígado
-
- Formación del bolo alimenticio
 - Intervención del jugo gástrico para neutralizar las proteínas
 - Transformación del bolo alimenticio en quimo
 - Paso Del quimo del estómago al duodeno
 - Acción de secreciones pancreáticas y del hígado
 - Defecación de lo no aprovechable

- C)
- Transformación del bolo alimenticio en quimo
 - Paso Del quimo del estómago al duodeno
 - Intervención del jugo gástrico para neutralizar las proteínas
 - Formación del bolo alimenticio
 - Acción de secreciones pancreáticas y del hígado
 - Defecación de lo no aprovechable
- D)
- Intervención del jugo gástrico para neutralizar las proteínas
 - Defecación de lo no aprovechable
 - Paso Del quimo del estómago al duodeno
 - Transformación del bolo alimenticio en quimo
 - Formación del bolo alimenticio
 - Acción de secreciones pancreáticas y del hígado

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
95	Alto	Participar en eventos comunicativos formales	Relacionar en un texto informativo alguno de sus párrafos con oraciones temáticas que le correspondan.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	38	31	31	32	32
B	29	32	31	31	31
C	18	22	22	23	22
D	15	15	16	15	15

95. Al revisar el informe, los alumnos detectaron que hacían falta oraciones temáticas para una mejor comprensión de lo escrito.

¿En cuál de las siguientes secciones del informe se debe incluir la oración temática: **Etapas del proceso digestivo?**

- A) Entre los párrafos 2 y 3.
 B) Entre los párrafos 3 y 4.
 C) Al principio del párrafo 1.
 D) Al principio del párrafo 2.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
96	Alto	Participar en eventos comunicativos formales	Identificar la información que amplía o complementa lo que se dice en un texto dado.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	39	33	33	34	34
B	17	23	22	21	22
C	17	20	20	19	19
D	26	25	25	26	25

96. El equipo se dio cuenta de que podían ampliar la información contenida en el siguiente fragmento: "Los nutrientes obtenidos son llevados a la sangre, para ello, toman diferentes rutas según qué tipo de nutrientes sean y cuáles sean las necesidades en ese momento."

¿Cuál de las siguientes opciones amplía adecuadamente la idea del fragmento anterior?

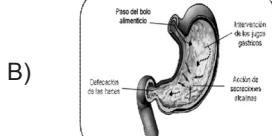
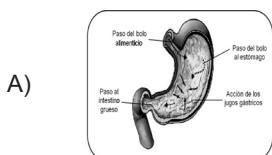
- A) El Sistema Nervioso Central, utilizando un complejo sistema a base de impulsos nerviosos y mensajeros químicos en el torrente sanguíneo (hormonas), decide qué se debe hacer con cada uno de los nutrientes.
- B) El único punto que podemos controlar directamente en el proceso digestivo es la masticación, y debemos aprovecharlo, ya que sólo así solucionaremos una gran parte de los problemas digestivos más comunes.
- C) La temperatura, textura y sabor de los alimentos se procesan de tal manera que el sistema nervioso central puede adecuar las secreciones de todos los órganos implicados en la digestión a las características concretas de cada alimento.
- D) Los materiales activos presentes en los jugos digestivos que ayudan a reducir químicamente la comida se llaman enzimas; éstas son capaces de reducir o dividir los alimentos que comemos en pequeñas porciones absorbibles y asimilables por el organismo.

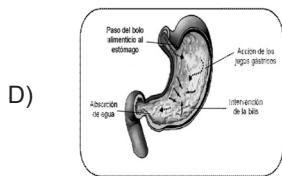
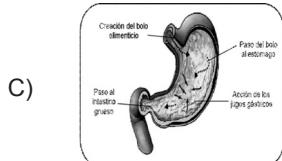
Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
97	Alto	Participar en eventos comunicativos formales	Relacionar un texto informativo con gráficas o diagramas que ilustren o amplíen la información tratada en dicho texto.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	38	33	33	32	33
B	13	17	17	18	17
C	25	25	25	25	25
D	25	25	26	26	25

97. Para mejorar su informe, los alumnos decidieron añadir un recurso gráfico que ilustrara parte del proceso digestivo. Lee nuevamente el párrafo 3 del informe, elige el esquema que describe correctamente el proceso de digestión en el estómago.





Lee con atención lo siguiente y contesta las preguntas correspondientes:

Para estudiar el tema de la obra dramática, el profesor de Español le presentó a sus alumnos el siguiente fragmento de una obra. Léelo con atención.

Los prodigiosos

Hugo Argüelles

Personajes:

Consuelo

Santón

Consuelo (Seca).— ¿Qué quieres?

Santón.— ¡Más respeto, que estás frente al rey de reyes!

Consuelo.— ¡Diga de una vez a qué vino!

Santón.— La razón de mi presencia en esta casa, no obedece a mi voluntad. Ha sido el pueblo quien ha conducido mis pasos hasta aquí, pues se me ha informado que en este lugar, esta misma noche, se halla la causante de que mi rebaño esté sumido en las tinieblas del terror.

Consuelo.— Sí, precisamente estaba dando consulta a la primera víctima del nahual, ¿eso es lo que quiso usted decir?

Santón.— ¿Dónde está la culpable de que este pueblo padezca horrores?

Consuelo.— ¿Para qué la quiere?

Santón.— Es necesario exorcizarla.

Consuelo.— Lo siento, pero está bajo mi cuidado.

Santón.— ¿Es ésta una nueva forma de agresión?

Consuelo.— Y haga el favor de comportarse ya serio. Usted sabe que ni le creo, ni le temo.

Santón.— Mujer mírame a los ojos.

Consuelo.— Ya sabe que no puedo ver.

Rápidamente el Santón acerca la vela encendida al rostro de Consuelo. Ésta, dominándose, no mueve un solo músculo de su cara. El Santón detiene la vela y examina vorazmente el rostro de Consuelo. Al fin, decepcionado, apaga la vela como un comedor de lumbre profesional metiéndosela en la boca y vuelve a mirar a Consuelo esperando una reacción, pero ésta continúa impávida.

Santón.— Yo nunca he creído que estés ciega.

Consuelo.— Ni yo que usted haga milagros.

Santón.— Ya te convencerás de ello.

Consuelo.— Si lo dice porque está seguro que le voy a permitir entrar a mi casa a decir sus extrañas misas —que han de ser negras—, se equivocó otra vez. Con o sin milagros, usted no entrará nunca a esta casa para esos fines.

Santón.— Pero tú mujer, me has arrebatado a mis gentes y aquí las tienes adorando tus falsos medicamentos.

Llegaste a este lugar cuando yo sólo prevalecía sobre todos y me has dividido mi rebaño y engañándolos, has tomado la mitad para ti.

Consuelo (En el mismo tono).— Y tú hombre, verás que te tomaré también el resto. Ya has visto que cuando llegué a este lugar, las gentes que antes enfermaban y morían, curaron con lo que les di. Que esto era el casco de una hacienda y lo hice arreglar para vivir en ella como es debido, y a todos les pagué por su trabajo, en tanto tú, los haces acarrear piedra de las canteras para que te construyan tu mugre santuario, y no sólo no les pagas, sino que les robas su dinero con tus medicamentos a base de sangre de murciélagos y moscas machacadas. Y en todo este tiempo, antes de que llegara, tú sólo te dedicaste a rezar, envenenarlos y castigarlos. Y las oraciones y los cantos que inventas con latinajos, sólo engañan a unos cuantos que todavía te siguen. Y tus milagros de predecir lluvias se los debes a tus callos... y, bueno, ¿ya ve que si quiero, también puedo hablar en el mismo lenguaje que usted usa? (Hace un ademán y de su mano brota un ramo de flores).

Santón.— Eres astuta, mujer.

Consuelo.— Pues por lo mismo, ya puede irse convenciendo de que no lo dejaré oficiar —digamos oficiar— en mi casa.

Santón.— ¿Ni aunque te lo pida noblemente?

Consuelo.— ¡Ni aunque me amenace con quemarme, como ya casi lo hizo hace un momento!

Santón.— ¿Ni aunque te ofrezca dinero?

Consuelo (Después de una pausa).— ¿Cuánto?

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
98	Medio	Participar en experiencias teatrales	Identificar la opción que reconstruya adecuadamente el asunto tratado en una obra dramática breve.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	24	27	27	25	26
B	55	45	45	46	46
C	13	18	18	17	17
D	7	11	11	12	11

98. ¿Cuál de las siguientes opciones describe adecuadamente los sucesos que ocurren en la obra teatral presentada por el profesor?

- A) Se trata de un pequeño pueblo alejado de la civilización que vive aterrado porque en él están ocurriendo extraños acontecimientos por el ataque de un nahual, lo cual comienza con la llegada de una mujer ciega. El líder religioso del pueblo busca expulsarla a toda costa pero después de acudir a su humilde morada se da cuenta que es demasiado poderosa y decide convencer a los pobladores que lo mejor es alejarse de ella y evitar salir de sus casas en cuanto caiga la noche.
- B) Se trata de un hombre religioso que tenía bajo su dominio a todos los habitantes de un pequeño poblado, pero con la llegada de una mujer ciega que cura a las personas, su autoridad se ve desafiada; así que va a la casa de la mujer para obligarla a irse del pueblo para que él pueda seguir teniendo la supremacía, sin embargo, ella le hace frente y se defiende, cuando se da cuenta que será muy difícil hacer que se vaya busca otros métodos para convencerla.
- C) Se trata de la confrontación entre dos poderosos hechiceros que se disputan el poder en un pequeño pueblo, ambos son muy poderosos pero tienen formas distintas de pensar y hacer las cosas. Cuando una mujer es atacada por un nahual surge un fuerte altercado porque uno quiere atender las heridas y el otro cree que lo conveniente es exorcizarla. Después de la discusión los personajes se dan cuenta que tienen mucho en común y deciden unirse para estafar a la gente del pueblo.
- D) Se trata de un hombre loco que desea descubrir los secretos que utiliza una mujer para poder curar a las personas y hacerse pasar por médico para obtener beneficios económicos de la gente que está enferma y desesperada, así que una noche se mete a la casa de la mujer para espiarla mientras cura a una señora que padece una grave enfermedad. La mujer se da cuenta y decide enfrentarlo valerosamente, así le demuestra al engañador que no podrá con ella y logra que no vuelva a molestarla.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
99	Medio	Participar en experiencias teatrales	Identificar el ambiente, el espacio o el tiempo en el que transcurren los hechos relatados en una obra dramática breve.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	13	14	14	13
B	17	22	22	20	21
C	60	49	48	49	50
D	15	16	16	16	16

99. ¿Cuál es el ambiente de la obra de teatro Los prodigiosos?

- A) Al amanecer, en un consultorio médico.
- B) Al oscurecer, en un santuario de piedra.
- C) Es de noche, en una casa poco iluminada.
- D) Es de tarde, en la sala de una hacienda.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
100	Medio	Participar en experiencias teatrales	Identificar las características que definen a los personajes en una obra dramática breve.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	15	15	16	15
B	11	14	14	14	14
C	65	52	52	52	53
D	12	19	19	18	18

100

100. A partir de lo planteado en la obra de teatro Los Prodigiosos, el profesor preguntó a sus alumnos por qué Consuelo no permite que Santón vea a la víctima del nahual. ¿Cuál es la opción que explica correctamente el comportamiento de Consuelo?

- A) Es abusiva y quiere estafar a la víctima.
- B) Es mentirosa y la víctima no está en su casa.
- C) Es desconfiada y no cree en los poderes de Santón.
- D) Es bondadosa y no quiere poner en peligro a Santón.

Después de leer y revisar las características de la obra dramática, el profesor pidió a sus alumnos que buscaran un relato y a partir de éste elaboraran un guión teatral para representarlo frente a sus compañeros de clase. El siguiente es el relato que el grupo eligió.

El campesino y los pasteles

Una vez fue un campesino a la ciudad. Y se encontró con un grave problema. Solamente tenía veinte pesos, y le estaba doliendo una muela, si se sacaba la muela y le pagaba al dentista se quedaba sin comer; si lo gastaba en comida, le seguiría doliendo la muela.

Estaba el hombre con estos pensamientos cuando fue a pararse enfrente de una pastelería. Allí se quedó largo tiempo mirando embobado los pasteles, hasta que pasaron por allí dos muchachos que al verlo comenzaron a burlarse de él.

Se acercaron a preguntarle cuántos pasteles se atrevería a comerse en una comida, el hombre respondió que se comería quinientos; ante esta afirmación comenzaron a discutir, ellos diciendo que no y él afirmando que sí. Entonces los muchachos le propusieron una apuesta, el campesino apostó que si no era capaz de comerse los pasteles se dejaría sacar una muela, señalando la que le dolía. Los muchachos aceptaron alegres la apuesta.

El hombre comenzó a comer y, cuando ya no tenía más hambre aceptó su derrota. Entonces llamaron a un dentista y le sacaron la muela.

Los muchachos se reían del campesino por creer que era un tonto al dejarse sacar una muela. Pero él sabía que más tontos eran los dos muchachos, porque gracias a la apuesta había matado el hambre y, además, se había sacado la muela que le había dolido toda la semana.

www.vivirdiario.com/cuentos

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
102	Bajo	Participar en experiencias teatrales	Identificar los movimientos que debe realizar una persona apartir de lo descrito en una acotación en un guión teatral.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	13	13	12	12
B	8	13	13	13	12
C	9	13	13	14	13
D	74	62	61	61	62

102. Lee el siguiente fragmento del guión teatral creado por los alumnos:

Aparecen en escena dos muchachos que caminan juntos por la calle.

Muchacho 1 (*Llama la atención de su amigo*) — ¡Mira a ese hombre parece que nunca en su vida ha visto un pastel!

Muchacho 2 (Riéndose) — ¡Claro que no! En su pueblo no ha de haber más que tortillas y frijoles.

Muchacho 1.— Ven vamos a molestar a ese tonto.

Cuando se realizaba el ensayo del fragmento anterior, al alumno que le tocó representar al Muchacho 1 le surgió la duda de qué era lo que debía hacer para representar la acotación: “(*Llama la atención de su amigo*)”.

¿Cuál es la opción que indica los movimientos correctos para realizar la acotación?

- A) Hacer señas con los brazos agitándolos en alto.
- B) Dar brincos frente a su amigo y jalarlo del brazo hacia la pastelería.
- C) Hablarle a su amigo en un tono fuerte, como si estuviera muy enojado.
- D) Tocar el brazo del amigo y señalar hacia donde se encuentra el campesino.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
103	Medio	Participar en experiencias teatrales	Identificar la adaptación de un texto narrativo a un guión teatral.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	34	35	35	35	35
B	14	22	22	24	22
C	9	13	13	13	13
D	42	30	30	28	30

103. En el grupo surgieron varias propuestas para transformar el relato en un guión teatral. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una adaptación de la primera parte del relato?

- A) Campesino (*triste*).— ¡Qué problema tan grande! (*mete la mano en el bolsillo de su pantalón*) Sólo tengo veinte pesos, y me está doliendo mucho la muela (*hace gesto de dolor*). Si compro algo de comida, me seguirá doliendo la muela; y si me saco la muela ya no podré comer.
- B) *Una mañana, en una calle muy transitada de la ciudad.* Campesino.— ¡Qué problema tan grande! Sólo tengo veinte pesos, y me está doliendo mucho la muela. Si compro algo de comida, me seguirá doliendo la muela; y si me saco la muela ya no podré comer.
- C) *Al medio día, en la plaza de un pueblo.* Campesino (*enojado*).— ¡Qué problema tan grande! (*se para frente a un pastelería*) Sólo tengo veinte pesos, y me está doliendo mucho la muela (*se dirige a unos muchachos*). Si compro algo de comida, me seguirá doliendo la muela; y si me saco la muela ya no podré comer.
- D) *Una tarde, en las calles de la ciudad.* Campesino (*preocupado, en voz baja*).— ¡Qué problema tan grande! (*mirando las monedas en su mano*) Sólo tengo veinte pesos, y me está doliendo mucho la muela (*se toca la mejilla*). Si compro algo de comida, me seguirá doliendo la muela; y si me saco la muela ya no podré comer.

104

105

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
104	Bajo	Participar en experiencias teatrales	Identificar el ordenamiento lógico de los fragmentos de un relato cuyos elementos estructurales se presenten en desorden.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	12	12	12	12
B	10	14	14	14	14
C	8	13	13	12	12
D	74	62	61	62	63

104. Para elaborar la transformación del relato en un guión teatral el profesor les presentó a sus alumnos una lista desordenada de los acontecimientos descritos.

Lee con atención:

- I El campesino pierde la apuesta
- II Los dos muchachos festejan su victoria
- III Un campesino tiene un grave problema
- IV Dos muchachos se burlan de un campesino
- V Un dentista le saca una muela al campesino
- VI El campesino se para frente a una pastelería
- VII Los dos muchachos y el campesino acuerdan una apuesta

¿Cuál es el orden correcto en que ocurrieron los hechos?

- A) VII, I, III, IV, VI, V y II.
- B) VI, V, IV, III, VII, I y II.
- C) IV, III, VII, V, I, II y VI.
- D) III, VI, IV, VII, I, II y V.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
105	Medio	Participar en experiencias teatrales	Identificar a uno de los personajes de una obra a partir de sus acciones y diálogos.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	61	48	48	50	50
B	12	18	18	18	17
C	21	25	25	23	24
D	6	9	9	9	9

105. Cuando los alumnos realizaron la siguiente adaptación del relato olvidaron poner el nombre de los personajes que intervenían.

Lee con mucha atención.

Afuera de la pastelería.

(En tono burlón) — ¡Vamos, no que eras capaz de comerte quinientos pasteles!

(Negando con la cabeza) — ¡Ya no puedo comer más! (Tranquilo) Acepto mi derrota.

— Corre ve por el dentista que está en la esquina, (desconfiado) yo me quedo a cuidar que éste no se vaya a escapar y no nos pague la apuesta.

(Llega agitado) — ¿Qué sucede? Vine lo más rápido que pude.

¿A qué personaje le corresponde la siguiente intervención: “(Llega agitado) — ¿Qué sucede? Vine lo más rápido que pude.”?

- A) Al Dentista.
- B) Al Campesino.
- C) Al Muchacho 1.
- D) Al Encargado de la pastelería.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
106	Alto	Participar en experiencias teatrales	Identificar el fragmento cuya acotación es congruente con el sentido de un guion teatral dado .	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	14	15	15	14
B	36	34	34	33	34
C	37	34	33	35	34
D	17	17	18	17	17

106. Para concluir el guión de teatro los alumnos decidieron añadir una escena más en la que el campesino les confiesa a los muchachos que la apuesta le ayudó a solucionar su problema. ¿Cuál de las siguientes opciones plantea el fragmento adecuado, tomando en cuenta el sentido general del relato?

- A) Campesino (*Enojado*) — ¡Son más tontos ustedes que yo!, porque aunque sólo soy un hombre de campo no me burlo de las personas y he logrado solucionar un grave problema.
- B) Campesino (*En tono amable*) — ¡No sé cómo pagarles! El día de hoy gracias a esta apuesta he logrado quitarme el dolor de muela de hace una semana y el hambre que tenía.
- C) Campesino (*Riendo a carcajadas*) — ¡Qué tontos son! Gracias a ustedes me he quitado el hambre y además me hicieron el favor de sacarme la muela que me estaba doliendo. ¡Y no tuve que gastar un solo peso!
- D) Campesino (*Arrepentido*) — Tengo que hacerles una confesión importante, la apuesta que ustedes creen que han ganado, me ha traído grandes beneficios porque no sólo me quitó el hambre sino también la muela que me dolía.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
131	Medio	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Identificar el plan de exposición que presente los aspectos más relevantes a partir de una propuesta de investigación.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	20	20	20	20
B	56	47	47	45	47
C	12	17	16	17	16
D	13	16	17	17	16

Lee con atención y responde las preguntas siguientes:

Para estudiar, en la clase de Español, el tema la diversidad lingüística y cultural en México, los alumnos de un grupo de primer grado se organizaron por equipos para presentar una exposición a sus compañeros.

131. Los siguientes son los guiones de exposición preparados por los equipos. ¿Cuál es la opción que permite preparar una exposición coherente y comprensible acerca del tema?

- A) Equipo 1:
 - * Leyes que protegen la diversidad lingüística
 - * Reconocimiento de la diversidad lingüística
 - * Panorama histórico de las lenguas indígenas
 - Período Colonial
 - México Independiente
 - Época actual

- B) Equipo 2:
- * Importancia de la diversidad lingüística en México
 - * Lenguas indígenas
 - Distribución geográfica
 - Número de hablantes
 - Lenguas en extinción
 - * Derechos lingüísticos en México

- C) Equipo 3:
- * Diferencias entre el español y otras lenguas
 - * Ventajas de ser bilingüe
 - * Lenguas indígenas
 - Aspectos gramaticales
 - Aspectos morfológicos
 - Aspectos sintácticos

- D) Equipo 4:
- * La diversidad lingüística en el mundo
 - * ¿Qué es ser indígena?
 - Cosmovisión
 - Tradiciones
 - Vestimenta

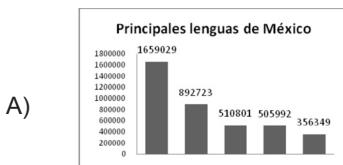
*Semejanzas y diferencias entre las distintas lenguas en México

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
132	Bajo	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Identificar el material gráfico congruente con un tema de investigación dado.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	68	59	59	61	60
B	15	17	17	16	17
C	12	16	15	13	15
D	5	8	8	9	8

132. Para presentar el tema ante el grupo, los equipos deben utilizar un recurso gráfico que los apoye en su exposición. ¿Cuál de los siguientes recursos gráficos es adecuado para utilizarlo en la exposición sobre diversidad lingüística y cultural en México?



C)

Habitantes indígenas que radican en el Distrito Federal	
Delegación	Población
Iztapalapa	32 141
Álvaro Obregón	10 374
Coyoacán	11 232
Cuauhtémoc	9 603
Gustavo A. Madero	17 023
Tlalpan	10 976
Milpa Alta	3 862

D)

"La discriminación hacia los indígenas que usan su propia lengua o su vestimenta típica, o incluso por sus rasgos físicos, les afecta seriamente, pues muchas veces les impide el acceso a servicios, trabajos y oportunidades que sí están disponibles para otros mexicanos."



Antes de utilizar el laboratorio escolar, el profesor de Ciencias I pidió a sus alumnos que en conjunto elaboraran un reglamento donde propusieran las normas a seguir dentro del laboratorio y así fomentar la participación de sus estudiantes en la cultura de la prevención. Para la elaboración del reglamento, el profesor recomendó a sus alumnos retomar lo aprendido en la clase de Español sobre la redacción de documentos. Lee con atención el reglamento propuesto por el grupo.

Reglamento para el uso del laboratorio escolar

Las alumnas y alumnos del 1º B de la Escuela Secundaria “Revolución”, turno matutino, presentamos el reglamento que se deberá seguir dentro del laboratorio escolar.

El presente reglamento plantea las normas para el cuidado y uso adecuado del material y las instalaciones del laboratorio escolar.

Entra en vigor a partir de la primera práctica de Ciencias I realizada en el laboratorio y hasta la culminación del ciclo escolar 2009-2010.

I. Obligaciones del alumnado:

- Utilizar la bata de laboratorio
- Llevar el cuadernillo de prácticas
- Cumplir con los materiales solicitados

II. Derechos del alumnado:

- Tener acceso a los instrumentos necesarios
- Recibir orientación del maestro en los experimentos
- Ser atendido por el maestro cuando se tengan dudas

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
133	Bajo	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar el propósito de un reglamento escolar propuesto.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	23	23	23	23
B	9	15	15	17	15
C	62	50	51	48	51
D	7	11	11	13	11

133

134

133. ¿En cuál de las siguientes opciones se expresa el propósito del reglamento anterior?

- A) El reglamento que se deberá seguir dentro del laboratorio escolar.
- B) Las alumnas y alumnos del 1º B de la Escuela Secundaria “Revolución”, turno matutino.
- C) El presente reglamento plantea las normas para el cuidado y uso adecuado del material y las instalaciones del laboratorio escolar.
- D) Entra en vigor a partir de la primera práctica de Ciencias I realizada en el laboratorio y hasta la culminación del ciclo escolar 2009-2010.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
134	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar la relación de coherencia y dependencia entre los lineamientos que conforman un reglamento, a partir de un reglamento escolar dado.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	67	47	47	40	47
B	13	18	18	20	18
C	10	15	15	14	14
D	10	20	20	26	21

134. Al revisar el reglamento, el grupo decidió incluir una norma adicional. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra la parte del reglamento en qué debe incluirse y la forma correcta de redactarla?

- A) Obligaciones del alumnado:
 - Seguir las medidas de seguridad
- B) Derechos del alumnado:
 - Sigue las medidas de seguridad
- C) Obligaciones del alumnado:
 - Medir la seguridad
- D) Derechos del alumnado:
 - Sería recomendable seguir las medidas de seguridad

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
135	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar el contenido de una carta que explique las características de un tipo de carta formal específica.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	37	33	33	30	33
B	16	20	20	21	20
C	14	17	18	19	17
D	34	30	29	31	30

Una escuela secundaria tiene el siguiente problema: algunas computadoras del Centro de Cómputo están descompuestas o necesitan mantenimiento, pero el señor que siempre las repara quedó de asistir la semana pasada y aún no ha ido. Tampoco ha dado explicación alguna; lo que es una situación injusta. Así que los alumnos de primer grado decidieron organizarse para enviarle una carta con la finalidad de que esta situación pueda resolverse lo más rápido posible.

135. ¿Cuál de las siguientes cartas presenta adecuadamente los motivos y la explicación de la situación?

A)

Guadalajara, Jalisco a 25 de noviembre de 2009.

Estimado señor Rafael Rodríguez:

Por medio de la presente nos dirigimos a usted para solicitarle una explicación del por qué no ha venido a reparar y dar mantenimiento a las computadoras de la escuela secundaria, ya que nuestro trabajo en el Centro de Cómputo se ha visto obstaculizado por la falta de dichos equipos.

Esperamos pueda contestarnos a la brevedad posible. Agradecemos la atención prestada.

Atentamente los alumnos de primer grado.

B)

Guadalajara, Jalisco a 25 de noviembre de 2009.

Estimado señor Rafael Rodríguez:

Los alumnos de la secundaria no estamos de acuerdo con que no haya asistido a reparar y dar mantenimiento a las computadoras del Centro de Cómputo de nuestra escuela, y que no ha brindado una explicación sobre por qué no lo ha hecho. Es necesario que usted asista porque con estas computadoras apagadas son menos los equipos que podemos utilizar, lo cual nos dificulta el trabajo y el aprendizaje.

Esperando su pronta asistencia a la escuela.

Se despiden los alumnos de primer grado.

C)

Guadalajara, Jalisco a 25 de noviembre de 2009.

Estimado señor Rafael Rodríguez:

Queremos informarle que es muy importante para nosotros que venga a reparar y dar mantenimiento a las computadoras del Centro de Cómputo de la escuela debido a que es un espacio en el que podemos aprender a utilizar la tecnología. Comprendemos muy bien las razones por las que no ha podido asistir a la escuela y esperamos que no tarde en venir. Sin más por el momento.

Los alumnos de primer grado.

D)

Guadalajara, Jalisco a 25 de noviembre de 2009.

Estimado señor Rafael Rodríguez:

Nos dirigimos a usted para solicitarle, de la manera más atenta, su asistencia a la escuela secundaria para reparar y dar mantenimiento a las computadoras del Centro de Cómputo, debido a que es un espacio que nos permite realizar prácticas que fomentan nuestro aprendizaje y que por el momento no ha cumplido con su objetivo.

A pesar de la demora consideramos que lo importante es acudir a la brevedad posible para que el problema sea solucionado.

De antemano gracias.

Los alumnos de primer grado.

**ASIGNATURA DE
MATEMÁTICAS**

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
MATEMÁTICAS

SIGNIFICADO Y USO DE LOS NÚMEROS

13 - C	47 - B	79 - A	107 - A	116 - C
--------	--------	--------	---------	---------

SIGNIFICADO Y USO DE LAS OPERACIONES

14 - D	15 - A	21 - D	22 - A	48 - D	49 - A	80 - A	81 - C	117 - B
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

SIGNIFICADO Y USO DE LAS LITERALES

16 - A	17 - B	23 - A	24 - C	50 - A	51 - B	82 - A	83 - A	88 - B	109 - C	
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	--

119 - A

FORMAS GEOMÉTRICAS

18 - B	25 - B	120 - B
--------	--------	---------

MEDIDA

19 - C	26 - B	52 - D	53 - C	84 - B	85 - C	111 - D	112 - D	121 - C
--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------

TRANSFORMACIONES

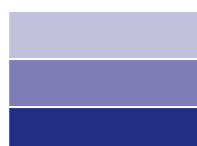
27 - C	54 - D	122 - C
--------	--------	---------

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

28 - C	29 - C	86 - C	87 - D	113 - C	123 - B	124 - D	126 - A	130 - C
--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------

REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

30 - A	55 - D	56 - D	89 - D	127 - C	128 - C	129 - D
--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Significado y uso de los números	Ubicar números decimales en la recta numérica considerando la propiedad de densidad.	Identificar en la recta numérica números fraccionarios considerando la posición del cero, el orden y/o la escala de la recta.	Identificar diferencias o semejanzas entre dos sistemas de numeración posicional (uno con base diez y otro con base diferente a diez).
			Identificar problemas que para su resolución implique el uso de números con signo, utilizando como recurso la recta numérica.
			Resolver un problema que requiere la utilización de números con signo.
Significado y uso de las operaciones	Resolver problemas que impliquen la adición y sustracción de números decimales, por medio del algoritmo convencional o por estimación.	Resolver problemas que impliquen la adición y sustracción de números fraccionarios con base en la equivalencia de fracciones.	Resolver problemas que impliquen el uso de la división con números fraccionarios utilizando el inverso multiplicativo.
	Identificar el algoritmo de la sustracción de números con signo que resuelve un problema en situaciones cotidianas.	Resolver problemas que impliquen el uso de la multiplicación con números decimales en distintos contextos.	
		Resolver problemas que impliquen el uso de la división con números decimales en distintos contextos.	
		Identificar el algoritmo de la adición de números con signo que resuelve un problema en situaciones cotidianas.	
		Resolver problemas que impliquen el cálculo de la raíz cuadrada de números naturales en situaciones cotidianas.	
		Resolver problemas que impliquen el cálculo de la potencia de exponente natural con números naturales en situaciones cotidianas.	

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Significado y uso de las literales	<p>Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax = b$ (calcular el valor de x), utilizando las propiedades de la igualdad con a y b números decimales.</p>	<p>Identificar en situaciones problemáticas de la vida cotidiana la presencia de cantidades relacionadas, en particular la expresión de la relación de proporcionalidad $y = kx$ y representar ésta relación mediante una tabla.</p>	<p>Identificar el enunciado asociado con la interpretación de las literales de algunas fórmulas geométricas, en términos del lenguaje natural o cotidiano.</p>
	<p>Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + b = c$, utilizando las propiedades de la igualdad con a, b y c números naturales.</p>	<p>Identificar el problema que corresponde a una ecuación dada de la forma $x + a = b$, con a y b como números naturales (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).</p>	<p>Identificar en situaciones problemáticas de la vida cotidiana la presencia de cantidades relacionadas en particular la expresión de la relación de proporcionalidad $y = kx$ y representar ésta relación mediante una expresión algebraica.</p>
	<p>Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $x+a=b$ (calcular el valor de x), utilizando las propiedades de la igualdad con a y b con números decimales.</p>	<p>Reconocer, de entre varias representaciones de tipo gráfica, tabular o algebraica, las que corresponden a la misma situación.</p>	<p>Identificar la expresión algebraica que se relaciona con una sucesión numérica.</p>
		<p>Identificar, de entre varias representaciones de tipo gráfica, tabular o algebraica, las que corresponden a la variación proporcional directa.</p>	
		<p>Identificar el problema que corresponde a una ecuación dada de la forma $ax = b$, con a y b números naturales o viceversa (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).</p>	
Formas geométricas	<p>Identificar las características presentes en diversas figuras geométricas a partir del trazo de la bisectriz a partir de conceptos como recta, semirrecta perpendicular, punto medio y ángulo.</p>	<p>Identificar un procedimiento para construir círculos, a partir de diferentes datos (medida del radio, diámetro, etc.) o que cumplan condiciones dadas.</p>	
		<p>Reconocer los diferentes triángulos que se pueden formar, dadas las medidas de dos de sus lados, (considerando condiciones de posibilidad o unicidad).</p>	

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Medida	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro de círculos a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que la conforman: $\pi = 3.1416$, radio y diámetro).	Resolver problemas donde se identifique la fórmula para calcular el área de triángulos con base en datos explícitos en la figura.	Resolver problemas que impliquen el cálculo de áreas en diversas figuras planas compuestas y establecer relaciones entre los elementos que se utilizan para calcular el área de cada una o alguna de las figuras que la componen.
	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro de romboídes a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que lo conforman que son largo y ancho).	Resolver problemas que impliquen calcular el área de triángulos a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que lo conforman base y altura).	Resolver problemas donde se identifique la fórmula para calcular el área de polígonos regulares con base en datos explícitos en la figura.
		Resolver problemas que impliquen calcular el área de romboídes a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que la conforman base y altura).	Resolver problemas que impliquen calcular el área de círculos a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que la conforman: $\pi = 3.1416$, radio y diámetro).
Transformaciones		Identificar una propiedad (lados iguales, ángulos iguales, mediatrices o bisectrices) que se conservan en triángulos isósceles con respecto a un eje de simetría. Identificar las propiedades que se conservan en rombos, con respecto a un eje de simetría.	
		Identificar figuras geométricas simétricas con respecto de un eje.	

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Análisis de la información	<p>Identificar la escala de la probabilidad entre 0 y 1, expresada con fracciones, con decimales o con porcentajes (0 a 100%), en una experiencia aleatoria.</p> <p>Reconocer, de entre varias experiencias aleatorias, la que tiene mayor probabilidad de ocurrir. Las experiencias deben ser familiares para los alumnos.</p>	<p>Resolver problemas de proporcionalidad directa en donde exista un valor faltante.</p> <p>Resolver problemas de reparto proporcional a partir de procedimientos como productos cruzados, porcentajes, valor unitario, etc.</p>	<p>Identificar o reconocer la constante de proporcionalidad y distinguir el efecto de aplicaciones sucesivas de la misma en contextos familiares para el alumno.</p> <p>Resolver problemas de proporcionalidad inversa mediante el análisis del comportamiento de las variables que son directamente proporcionales con las que son inversamente proporcionales.</p>
		<p>Resolver problemas que impliquen calcular valores faltantes en situaciones de proporcionalidad directa con números decimales.</p> <p>Resolver problemas que impliquen calcular valores faltantes en situaciones de proporcionalidad directa, con número fraccionarios o decimales, utilizando procedimientos expertos (valor unitario, constante de proporcionalidad, regla de tres).</p> <p>Reconocer si un juego de azar es justo (basados en la noción de resultados equiprobables), considerando las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo el juego.</p>	
Representación de la información	<p>Interpretar el significado de la información que se presente en una tabla que muestre una colección de datos expresada en frecuencias absolutas.</p> <p>Interpretar el significado de la información que se presente en una gráfica circular que muestre una colección de datos extraídos de revistas o periódicos y expresada en frecuencias absolutas.</p> <p>Interpretar el significado de la información que se presente en una gráfica de barras que muestre una colección de datos extraídos de revistas o periódicos y expresada en frecuencias absolutas.</p> <p>Identificar las características de gráficas que representen cantidades que varían proporcionalmente.</p>	<p>Identificar el diagrama de árbol con el que se puede resolver un problema de conteo.</p>	<p>Comparar el comportamiento de 2 o más conjuntos de datos representados gráficamente o en tablas, referidos a una misma situación, a partir de sus medidas de tendencia central (media, mediana y moda).</p> <p>Interpretar el significado de la información que se presente en una tabla que muestre una colección de datos expresada en frecuencias relativas.</p>

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
13	Alto	Significado y uso de los números	Números naturales.	Identificar diferencias o semejanzas entre dos sistemas de numeración posicional (uno con base diez y otro con base diferente a diez).	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	67	47	47	40	47
B	13	18	18	20	18
C	10	15	15	14	14
D	10	20	20	26	21

13. ¿Cuál de los siguientes enunciados es verdadero tomando en cuenta que el sistema de numeración decimal es base 10 y el sistema de numeración maya es base 20?

- A) El sistema decimal y maya usan el 5 como base auxiliar.
- B) El sistema maya es un sistema no posicional y el decimal es posicional.
- C) El sistema maya y el decimal utilizan el cero.
- D) El sistema decimal usa un orden para mencionar una cifra y el sistema maya no tiene un orden.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
14	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos.	Resolver problemas que impliquen la adición y sustracción de números fraccionarios con base en la equivalencia de fracciones.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	16	16	15	16
B	30	36	35	33	34
C	17	17	17	15	17
D	39	31	32	37	33

14. Jorge durmió el lunes $8\frac{1}{2}$ horas; el martes, $7\frac{1}{4}$ horas; el miércoles $6\frac{1}{6}$, el jueves $5\frac{2}{6}$, y el viernes $7\frac{4}{8}$. ¿Cuántas horas durmió en total?

- A) $33\frac{1}{4}$ horas.
- B) $33\frac{3}{4}$ horas.
- C) $34\frac{1}{4}$ horas.
- D) $34\frac{3}{4}$ horas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
15	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos.	Resolver problemas que impliquen el uso de la multiplicación con números decimales en distintos contextos.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	52	43	45	58	47
B	18	20	20	15	19
C	17	21	20	15	19
D	13	15	15	12	14

15. Luis requiere comprar 150.38 dólares para comprar un artículo por Internet. ¿Cuántos pesos debió pagar si el tipo de cambio estaba en \$10.90?

- A) \$1,639.14
- B) \$1,639.36
- C) \$1,654.18
- D) \$1,654.40

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
16	Alto	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar el enunciado asociado con la interpretación de las literales de algunas fórmulas geométricas, en términos del lenguaje natural o cotidiano.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	48	40	40	44	41
B	32	32	32	32	32
C	11	15	15	12	14
D	10	13	13	12	13

16. Observa la siguiente ecuación:

$$8x = 160$$

¿Cuál de las siguientes situaciones problemáticas se puede resolver con la ecuación anterior?

- A) El perímetro de un octágono regular mide 160 cm.
- B) El área de un octágono regular mide 160 cm.
- C) El volumen de un octaedro regular mide 160 cm.
- D) El área de un octaedro regular mide 160 cm.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
17	Medio	Significado y uso de las literales	Relación funcional.	Identificar en situaciones problemáticas de la vida cotidiana la presencia de cantidades relacionadas, en particular la expresión de la relación de proporcionalidad $y = kx$ y representar ésta relación mediante una tabla.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	6	6	6	6
B	47	38	39	45	40
C	6	7	7	6	7
D	41	48	47	43	46

17. Un transportista cobra según la distancia recorrida como se muestra en la siguiente tabla.

Costo	\$30	\$60	\$75	\$120
Distancia	5 km	10 km		20 km

Si le pagan \$75, ¿cuántos kilómetros recorrió?

- A) 12.0
- B) 12.5
- C) 13.0
- D) 15.0

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
18	Medio	Formas geométricas	Figuras planas.	Identificar un procedimiento para construir círculos, a partir de diferentes datos (medida del radio, diámetro, etc.) o que cumplan condiciones dadas.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	15	14	14	14
B	48	49	49	46	48
C	11	11	11	10	11
D	33	26	26	30	27

18. Se necesita reconstruir la pieza de una máquina en forma de disco que está rota. ¿Cuál de los siguientes procedimientos se requiere para reconstruir esa pieza?

- A) Medir el arco de una parte del disco.
- B) Calcular el punto medio del diámetro y trazar la circunferencia.
- C) Calcular el perímetro.
- D) Calcular el diámetro y calcular su área.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
19	Bajo	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro de círculos a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que la conforman: $p = 3.1416$, radio y diámetro).	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	15	15	12	14
B	14	16	15	12	15
C	66	57	57	66	59
D	10	13	13	11	12

19. La altura de las llantas de mi bicicleta es de 60 cm, ¿qué distancia avanza cada vez que las llantas dan una vuelta completa?

Considera el valor de $\pi = 3.1416$

- A) 63.1 cm
- B) 94.2 cm
- C) 188.4 cm
- D) 376.9 cm

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
21	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos.	Resolver problemas que impliquen la adición y sustracción de números decimales, por medio del algoritmo convencional o por estimación.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	13	13	15	13
B	11	14	14	11	13
C	15	17	17	13	16
D	68	56	56	61	58

21. La señora Rita pesaba 84.100 kilogramos y siguió una dieta. La primera semana bajó 3.100 kilogramos. La segunda semana bajó 4.750 kilogramos. La tercera semana aumentó 1.450 kilogramos y la cuarta semana bajó 3.500 kilogramos. ¿Cuántos kilogramos pesa Rita?

- A) 96.900
- B) 77.500
- C) 75.000
- D) 74.200

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
22	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos.	Resolver problemas que impliquen el uso de la división con números decimales en distintos contextos.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	60	47	48	55	50
B	22	25	24	19	23
C	11	17	17	14	16
D	7	11	11	12	11

22. Andrea tiene 23.40 metros de tela y requiere cortarlos en trozos de 1.20 metros, ¿cuántos trozos puede obtener Andrea de toda su tela?

- A) 19.50
- B) 22.20
- C) 24.60
- D) 28.08

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
23	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el problema que corresponde a una ecuación dada de la forma $x + a = b$, con a y b como números naturales (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	61	46	47	51	49
B	16	23	23	21	22
C	10	15	14	13	14
D	13	16	16	15	15

23. ¿Cuál de los siguientes enunciados se representa con la siguiente ecuación: $x - 16 = 83$?

- A) De una cuadrilla de obreros se retiraron 16 obreros y quedaron 83 obreros.
- B) A una cuadrilla de obreros llegaron 16 obreros y en total se tienen 83 obreros.
- C) En una cuadrilla de obreros se tienen 83 obreros y llegan 16 obreros más.
- D) En una cuadrilla de obreros se tienen 83 obreros y se le quitan 16 obreros.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
24	Alto	Significado y uso de las literales	Relación funcional.	Identificar en situaciones problemáticas de la vida cotidiana la presencia de cantidades relacionadas en particular la expresión de la relación de proporcionalidad $y = kx$ y representar ésta relación mediante una expresión algebraica.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	25	27	27	24	26
B	22	25	25	22	24
C	43	36	36	42	38
D	11	12	12	12	12

24. En una tienda el costo (C) de cinco paquetes de arroz (p) es de \$27.50, si Erick compra nueve paquetes y paga \$49.50, ¿cuál de las siguientes expresiones algebraicas describe el enunciado anterior?

- A) $C=5.5+p$
- B) $C=0.18p+p$
- C) $C=5.5p$
- D) $C=0.18p$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
25	Bajo	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar las características presentes en diversas figuras geométricas a partir del trazo de la bisectriz a partir de conceptos como recta, semirrecta perpendicular, punto medio y ángulo.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	20	20	21	20
B	64	59	59	62	60
C	10	12	12	10	11
D	8	9	9	7	9

25. ¿En cuál de las siguientes figuras la distancia del punto donde se cruzan sus diagonales o los segmentos a un vértice es igual al radio de la circunferencia que se puede trazar, con la condición de que los vértices estén en la circunferencia?

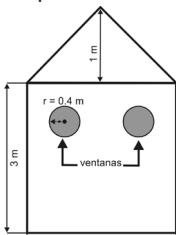
- A)
- B)
- C)
- D)

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
26	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen el cálculo de áreas en diversas figuras planas compuestas y establecer relaciones entre los elementos que se utilizan para calcular el área de cada una o alguna de las figuras que la componen.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	10	10	10	10
B	42	36	37	38	37
C	28	29	29	27	28
D	22	25	25	24	25

26. La parte trasera de la casa de Susana se representa en la siguiente figura.



Si Susana quiere pintar toda esta parte de su casa, ¿cuántos metros cuadrados tendrá que pintar?

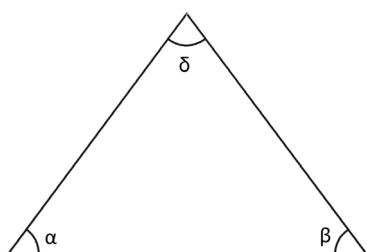
- A) 3.9
- B) 9.5
- C) 10.0
- D) 11.0

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
27	Medio	Transformaciones	Movimientos en el plano.	Identificar una propiedad (lados iguales, ángulos iguales, mediatrices o bisectrices) que se conservan en triángulos isósceles con respecto a un eje de simetría.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	21	21	19	20
B	15	21	21	20	20
C	52	40	40	43	41
D	16	19	19	18	18

27. Observa el siguiente triángulo:



¿Cuál de las siguientes propiedades se conserva si se dobla siguiendo su eje de simetría?

- A) $\alpha < \beta$
- B) $\alpha > \beta$
- C) $\alpha = \beta$
- D) $\beta = \delta$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
28	Alto	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Identificar o reconocer la constante de proporcionalidad y distinguir el efecto de aplicaciones sucesivas de la misma en contextos familiares para el alumno.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	21	21	20	21
B	15	19	19	19	19
C	47	36	36	36	37
D	20	23	23	24	23

28. En una carretera hay 4 teléfonos por cada 6 kilómetros y hay 6 teléfonos en 9 kilómetros. ¿Cuál es la constante de proporcionalidad?

- A) $\frac{1}{4}$
- B) $\frac{1}{2}$
- C) $\frac{2}{3}$
- D) $\frac{3}{2}$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
29	Bajo	Análisis de la información	Noción de probabilidad.	Identificar la escala de la probabilidad entre 0 y 1, expresada con fracciones, con decimales o con porcentajes (0 a 100%), en una experiencia aleatoria.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	9	9	9	9
B	9	14	15	13	14
C	76	61	61	66	63
D	9	15	15	12	14

29. Para rifar una computadora se imprimieron 50 boletos. Si compro 5, ¿cuál es la probabilidad que tengo de ganar?

- A) 0.01
- B) $\frac{5}{100}$
- C) $\frac{5}{50}$
- D) 0.05

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
30	Bajo	Representación de la información	Diagramas-tablas.	Interpretar el significado de la información que se presente en una tabla que muestre una colección de datos expresada en frecuencias absolutas.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	69	60	61	66	62
B	5	7	7	5	6
C	10	12	12	10	11
D	16	22	21	19	20

30. En la siguiente tabla se muestra la producción de naranjas de cuatro árboles. ¿Qué árbol tiene la mayor producción?

Árbol / año	Producción en kilogramos				
	2005	2006	2007	2008	2009
1	40	50	60	40	42
2	30	44	55	30	32
3	50	45	40	35	30
4	20	30	40	50	60

- A) El uno.
- B) El dos.
- C) El tres.
- D) El cuatro.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
47	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales.	Identificar en la recta numérica números fraccionarios considerando la posición del cero, el orden y/o la escala de la recta.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	16	16	13	15
B	59	46	46	49	48
C	22	30	29	29	29
D	5	9	9	9	9

47. María va al parque a pasear a su perro y camina cierta distancia, representada en la siguiente recta numérica:



¿Cuánto recorrió María con su perro?

- A) $3\frac{3}{2}$
- B) $3\frac{1}{2}$
- C) $3\frac{5}{2}$
- D) $1\frac{3}{2}$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta			
48	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos.	Identificar el algoritmo de la adición de números con signo que resuelve un problema en situaciones cotidianas.	D			
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:								
			PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL	
			A	7	11	11	10	11
			B	25	24	24	21	24
			C	9	16	17	16	16
			D	59	48	48	53	50

48. Un submarino estaba sumergido a -250 metros bajo el nivel del mar y se sumergió -130 metros más. ¿A qué profundidad se encuentra ahora el submarino?

¿Con cuál de las siguientes operaciones se resuelve este problema?

- A) $(250) - (130)$
- B) $(-250) - (-130)$
- C) $(250) + (-130)$
- D) $(-250) + (-130)$

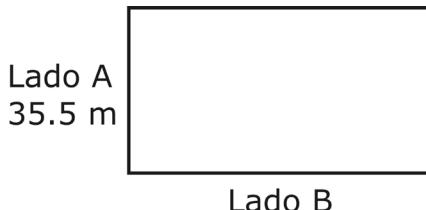
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta			
49	Medio	Significado y uso de las operaciones	Potenciación-radicación.	Resolver problemas que impliquen el cálculo de la raíz cuadrada de números naturales en situaciones cotidianas.	A			
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:								
			PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL	
			A	37	30	30	40	33
			B	12	18	17	14	16
			C	43	40	41	35	40
			D	8	12	12	11	11

49. Lucía tiene un tablero de ajedrez con área de 121 centímetros cuadrados y necesita conocer cuánto mide cada lado del tablero para poder fabricar otros, ¿cuál es la medida de dicho lado?

- A) 11.00 centímetros.
- B) 22.00 centímetros.
- C) 30.25 centímetros.
- D) 44.00 centímetros.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
50	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $x+a=b$ (calcular el valor de x), utilizando las propiedades de la igualdad con a y b con números decimales.	A
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					

50. Observa la siguiente figura del patio de una escuela:



Lado A
35.5 m

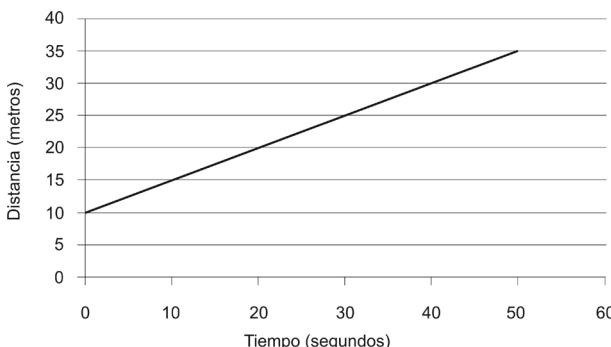
Lado B

Si tiene un perímetro de 159.20 m, ¿cuánto mide el lado B?

- A) 44.10 m
- B) 71.00 m
- C) 88.20 m
- D) 79.60 m

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
51	Medio	Significado y uso de las literales	Relación funcional.	Reconocer, de entre varias representaciones de tipo gráfica, tabular o algebraica, las que corresponden a la misma situación.	B
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					

51. Una persona camina desplazándose como lo describe la siguiente gráfica:



Si se requiere representar estos datos en una tabla, ¿cuál de las siguientes opciones muestra la forma correcta de hacerlo?

A)

Tiempo (segundos)	Distancia (metros)
0	0
10	10
20	20
30	30
40	40
50	50

B)

Tiempo (segundos)	Distancia (metros)
0	10
10	15
20	20
30	25
40	30
50	35

C)

Tiempo (segundos)	Distancia (metros)
10	0
15	10
20	20
25	30
30	40
35	50

D)

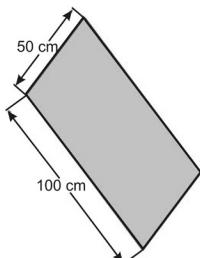
Tiempo (segundos)	Distancia (metros)
0	5
10	10
20	20
30	25
40	30
50	40

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
52	Bajo	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro de romboídes a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que lo conforman que son largo y ancho).	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	26	25	26	25
B	7	10	10	9	9
C	9	9	9	8	9
D	66	56	56	58	57

52. En la oficina de Raúl hay una mesa que tiene la siguiente forma:



Si se desea colocar una tira de madera alrededor de la mesa, ¿cuántos cm de tira de madera se utilizarán?

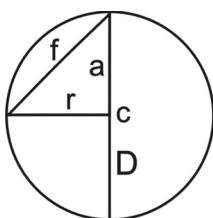
- A) 150
- B) 200
- C) 250
- D) 300

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
53	Medio	Medida	Justificación de fórmulas.	Resolver problemas donde se identifique la fórmula para calcular el área de triángulos con base en datos explícitos en la figura.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	22	22	21	22
B	21	24	24	21	23
C	49	42	43	47	44
D	9	12	12	11	11

53. De la siguiente figura, ¿cuáles son los datos que se substituyen para obtener el área del triángulo dentro del círculo?



- A) $A = (D \times r)/2$
- B) $A = (r \times f)/2$
- C) $A = (r \times a)/2$
- D) $A = (f \times D)/2$

54

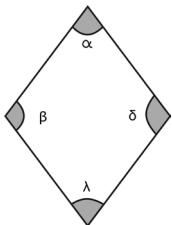
55

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
54	Medio	Transformaciones	Movimientos en el plano.	Identificar las propiedades que se conservan en rombos, con respecto a un eje de simetría.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	23	23	22	23
B	17	22	22	22	22
C	14	17	17	16	17
D	50	37	37	41	39

54. Observa la siguiente figura.



Si se dobla la figura anterior por su eje de simetría, que es la bisectriz de α y λ , ¿cuál de las siguientes propiedades se conserva?

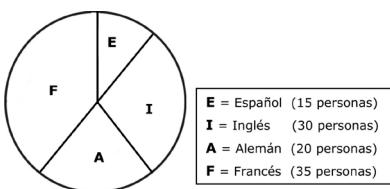
- A) $\delta > \beta$
- B) $\alpha > \lambda$
- C) $\alpha < \lambda$
- D) $\delta = \beta$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
55	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Interpretar el significado de la información que se presente en una gráfica circular que muestre una colección de datos extraídos de revistas o periódicos y expresada en frecuencias absolutas.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	10	10	9	10
B	8	13	13	14	13
C	9	12	12	11	12
D	75	65	64	66	66

55. En una encuesta realizada en una universidad se tomó una muestra y se obtuvieron los siguientes datos de los idiomas que hablan los alumnos.



¿Qué porcentaje de alumnos habla español y alemán?

- A) 65 %
- B) 15 %
- C) 20 %
- D) 35 %

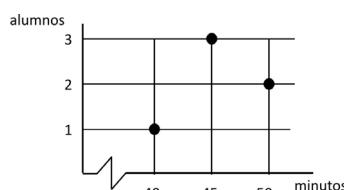
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
56	Alto	Representación de la información	Medidas de tendencia central y dispersión.	Comparar el comportamiento de 2 o más conjuntos de datos representados gráficamente o en tablas, referidos a una misma situación, a partir de sus medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	14	14	14	14
B	22	33	33	33	32
C	39	32	32	31	32
D	30	21	21	22	22

56. Observa la siguiente gráfica:

Tiempo empleado por mi equipo en la resolución del examen del bloque 2.



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta con respecto a los datos de la gráfica?

- A) Todos los alumnos terminaron el examen al mismo tiempo.
- B) Sólo tres alumnos tardaron más de 50 minutos en contestar el examen.
- C) La media aritmética es igual a la moda.
- D) La moda es igual a la mediana.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
79	Bajo	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales.	Ubicar números decimales en la recta numérica considerando la propiedad de densidad.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	92	86	86	84	86
B	4	7	7	7	7
C	2	4	4	5	4
D	2	3	4	4	3

79. Observa la siguiente recta numérica.



¿Cuál es el número que señala la flecha?

- A) 3.25
- B) 3.50
- C) 3.66
- D) 3.75

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
80	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos.	Identificar el algoritmo de la sustracción de números con signo que resuelve un problema en situaciones cotidianas.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	90	85	85	84	86
B	5	6	6	6	6
C	3	3	3	4	3
D	3	5	5	7	5

80. Felipe junta \$35 que tiene en su alcancía, \$15 de su domingo y \$20 que se ganó en un juego, pero él gasta \$6 en la papelería, \$8 en la cooperativa y \$18 que le debía a su mamá. ¿Cuánto dinero le queda?

- A) \$ 38
- B) \$ 70
- C) \$ 96
- D) \$102

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
81	Medio	Significado y uso de las operaciones	Potenciación-radicación.	Resolver problemas que impliquen el cálculo de la potencia de exponente natural con números naturales en situaciones cotidianas.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	31	37	37	37	37
B	20	26	26	20	24
C	45	31	32	38	34
D	4	6	5	5	5

81. En un juego de video para pasar de nivel se requiere un puntaje como lo muestra la siguiente tabla:

Nivel	1	2	3	4	5
Puntaje	3	9	27		

¿Cuántos puntos debes tener para pasar al quinto nivel?

- A) 81
- B) 120
- C) 243
- D) 363

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
82	Bajo	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax = b$ (calcular el valor de x), utilizando las propiedades de la igualdad con a y b números decimales.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	66	52	52	53	53
B	24	33	34	35	33
C	7	9	9	7	8
D	3	5	5	5	5

82. María tiene en total 65.37 metros de tela incluidos los 18.98 metros que le regalo su mamá. ¿Cuántos metros de tela tenía inicialmente María?

- A) 46.39
- B) 84.35
- C) 47.00
- D) 83.00

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
83	Medio	Significado y uso de las literales	Relación funcional.	Identificar, de entre varias representaciones de tipo gráfica, tabular o algebraica, las que corresponden a la variación proporcional directa.	A

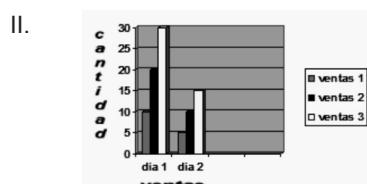
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	47	41	42	47	43
B	31	29	29	25	28
C	13	19	19	18	19
D	8	10	10	10	10

De las siguientes gráficas y tablas indica cuáles corresponden a una variación proporcional directa:

I.

Cantidad	2	4	6
Costo	4	8	12



III.

cantidad	costo
2	3
4	6
7	9
14	12

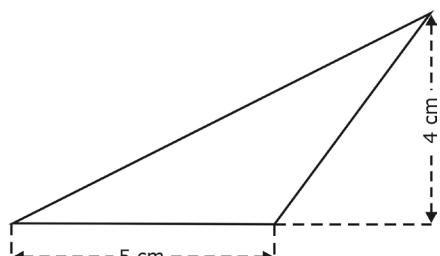
- A) I y II
 B) I y III
 C) II y III
 D) I, II y III

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
84	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular el área de triángulos a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que lo conforman base y altura).	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	24	24	21	22
B	52	31	32	39	35
C	9	10	10	8	10
D	28	34	34	32	33

84. La tapa de una cajita de madera tiene la siguiente forma:



¿Cuál es el área de esta tapa?

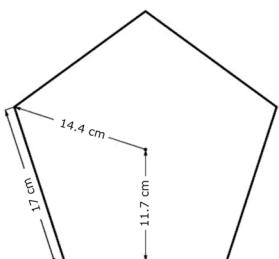
- A) 9 cm^2
 B) 10 cm^2
 C) 18 cm^2
 D) 20 cm^2

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
85	Alto	Medida	Justificación de formulas.	Resolver problemas donde se identifique la fórmula para calcular el área de polígonos regulares con base en datos explícitos en la figura.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	11	11	10	10
B	12	17	17	14	16
C	51	45	44	53	47
D	28	28	28	24	27

85. Observa el siguiente polígono:



¿Cuál es la fórmula que se requiere para obtener el área de dicho polígono?

- A) $5 \times 17 \times 11.7$
- B) $5 \times 17 \times 14.4$
- C) $\frac{(5 \times 17 \times 11.7)}{2}$
- D) $\frac{(5 \times 17 \times 14.4)}{2}$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
86	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas de proporcionalidad directa en donde exista un valor faltante.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	10	10	9	9
B	17	21	20	16	19
C	50	42	43	52	45
D	25	28	27	23	26

86. El coche de mi vecino consumió 30 litros de gasolina en un viaje de 390 km. ¿Cuántos litros de gasolina requiere para recorrer 520 km?

- A) 31.33
- B) 34.33
- C) 40.00
- D) 43.00

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
87	Alto	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas de proporcionalidad inversa mediante el análisis del comportamiento de las variables que son directamente proporcionales con las que son inversamente proporcionales.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	24	30	30	31	30
B	25	24	24	25	24
C	21	22	22	19	21
D	29	24	24	25	24

87. En una carrera atlética se van a repartir 120 puntos, el que haga menos tiempo obtiene más puntos; es decir, hay una relación inversamente proporcional. Si Martha hizo 6 minutos y María 4, ¿cuántos puntos hizo María?

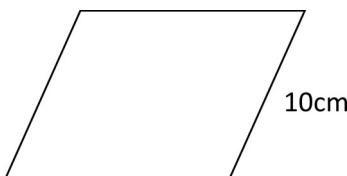
- A) 40
- B) 48
- C) 60
- D) 72

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
88	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el problema que corresponde a una ecuación dada de la forma $ax = b$, con a y b números naturales o viceversa (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	15	15	17	15
B	66	54	54	54	55
C	11	15	15	14	15
D	12	16	16	15	15

88. Con dos reglas largas de la misma longitud y dos reglas cortas de 10 cm, Juan armó un romboide como el que se muestra en la figura. Si su perímetro mide 50 cm, ¿cuánto mide cada una de las reglas largas?



- A) 10 cm
- B) 15 cm
- C) 20 cm
- D) 25 cm

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
89	Alto	Representación de la información	Diagramas-tablas.	Interpretar el significado de la información que se presente en una tabla que muestre una colección de datos expresada en frecuencias relativas.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	17	17	16	16
B	24	23	23	23	23
C	29	29	29	27	28
D	34	32	32	33	32

89. Durante el mes de junio se registraron las siguientes temperaturas máximas en Guadalajara:

Temperatura °C	Frecuencia relativa
27°	0.032
28°	0.065
29°	0.194
30°	0.226
31°	0.258
32°	0.097
33°	0.097
34°	0.032

¿En cuál de las siguientes opciones se interpreta correctamente la información de la tabla anterior?

- A) La temperatura baja más registrada es de 28° por tener el 6.5%.
- B) El 9.7% tuvo 32° y 33° de temperatura.
- C) El 3.2% tuvo 27° y 34° de temperatura.
- D) La temperatura alta más registrada es de 31° por tener el 25.8%.

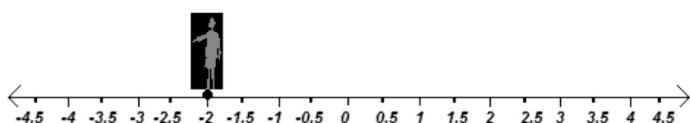
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
107	Alto	Significado y uso de los números	Números con signo.	Identificar problemas que para su resolución implique el uso de números con signo, utilizando como recurso la recta numérica.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

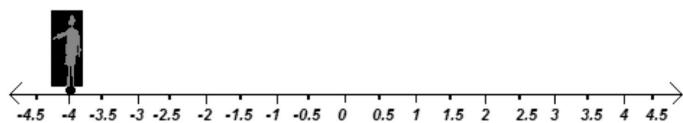
	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	39	34	34	41	36
B	17	21	21	20	20
C	27	29	28	24	28
D	17	16	17	14	16

107. Valeria camina 4.5 metros a la tienda, de regreso camina 8.5 metros y vuelve a avanzar 2 metros. ¿En qué lugar de la recta numérica se encuentra Valeria?

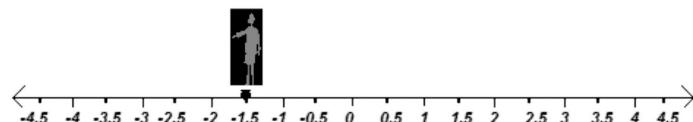
A)



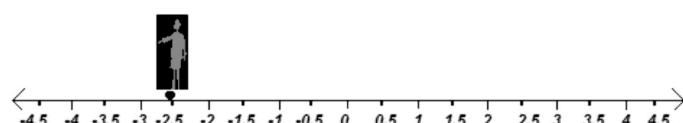
B)



C)



D)



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
109	Alto	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar la expresión algebraica que se relaciona con una sucesión numérica.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	39	34	35	34	35
B	14	18	17	15	17
C	39	36	36	41	37
D	9	12	12	10	11

109. En una trivia por cada pregunta bien contestada se gana conforme la siguiente tabla:

Pregunta bien contestada	1	2	3	4	5
Gana	\$7	\$11	\$15	\$19	\$23

¿Cuál es la expresión algebraica que representa la secuencia del premio?

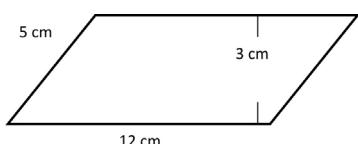
- A) $3n+4$
- B) $4n-3$
- C) $4n+3$
- D) $3n-4$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
111	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular el área de romboídes a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que la conforman base y altura).	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	15	15	14	15
B	27	39	38	35	37
C	18	16	16	12	15
D	40	31	31	39	33

111. Considera las medidas del siguiente romboide y calcula su área.



- A) 18 cm^2
- B) 20 cm^2
- C) 30 cm^2
- D) 36 cm^2

112

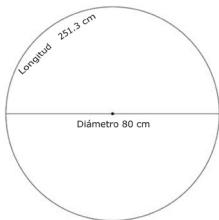
113

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
112	Medio	Medida	Justificación de formulas.	Resolver problemas donde se deba identificar al número π como la razón entre la longitud de la circunferencia y el diámetro, con base en datos explícitos en la figura.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	17	16	12	16
B	33	33	33	29	32
C	16	18	17	13	17
D	35	33	33	45	36

112. Observa la siguiente circunferencia:

De acuerdo con los datos, ¿cuál opción indica cómo se obtiene el valor de π .

- A) $\frac{40}{251.3}$
- B) $\frac{80}{251.3}$
- C) $\frac{251.3}{40}$
- D) $\frac{251.3}{80}$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
113	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas de reparto proporcional a partir de procedimientos como productos cruzados, porcentajes, valor unitario, etc.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	25	30	30	30	30
B	25	23	23	18	22
C	37	32	33	39	34
D	13	14	14	13	14

113. Las utilidades de una empresa que vende un mismo producto fueron de \$90,000 y se repartieron proporcionalmente de acuerdo con las ventas que realizaron sus vendedoras:

Irma vendió 14 piezas, Lucero vendió 12 piezas, Dolores vendió 10 piezas y Cristina 9 piezas.

¿Cuál de las anteriores vendedoras obtuvo \$20,000 por sus ventas?

- A) Irma.
- B) Lucero.
- C) Dolores.
- D) Cristina.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
116	Alto	Significado y uso de los números	Números con signo.	Resolver un problema que requiere la utilización de números con signo.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	34	36	35	35	35
B	21	29	29	25	28
C	32	23	23	27	24
D	12	13	13	13	13

116. Un día en el desierto se registró una temperatura de 52°C en la tarde y en la noche el termómetro marcó -15°C . ¿Cuál es la diferencia entre estas temperaturas?

- A) 37°
- B) -37°
- C) 67°
- D) -67°

116
117

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
117	Alto	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos.	Resolver problemas que impliquen el uso de la división con números fraccionarios utilizando el inverso multiplicativo.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	17	17	16	16
B	36	31	32	36	32
C	29	29	28	26	28
D	20	23	23	22	23

117. Juana organizó una fiesta en la que además de comida ofreció $26 \frac{1}{4}$ litros de agua fresca, la sirvió en jarras que contenían $3 \frac{3}{4}$ litros cada una y colocó una en cada mesa para que los invitados se sirvieran solos. Si ocupó toda el agua, ¿cuántas mesas había en total?

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
119	Bajo	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + b = c$, utilizando las propiedades de la igualdad con a , b y c números naturales.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	66	47	48	43	48
B	12	18	18	19	18
C	6	8	8	8	8
D	17	26	26	29	26

119. El doble de la edad de Juan más 10 años da como resultado 40 años. ¿Cuántos años tiene Juan?

- A) 15
- B) 20
- C) 25
- D) 30

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
120	Medio	Formas geométricas	Figuras planas.	Reconocer los diferentes triángulos que se pueden formar, dadas las medidas de dos de sus lados, (considerando condiciones de posibilidad o unicidad).	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	15	15	19	15
B	53	39	39	39	40
C	27	30	29	25	28
D	11	16	17	17	16

120. Andrés tiene que pintar los lados de un triángulo: de rojo el lado que mide 23 cm, de azul el que mide 31 cm y de naranja el que mide 16 cm.

¿Qué tipo de triángulo según la característica de sus lados está pintando Andrés?

- A) Rectángulo.
- B) Escaleno.
- C) Isósceles.
- D) Equilátero.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
121	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular el área de círculos a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que la conforman: $\pi = 3.1416$, radio y diámetro).	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	17	17	13	16
B	42	43	43	43	43
C	25	18	18	23	20
D	18	22	21	21	21

121. Calcula el área que ocupa la base de una lata cilíndrica cuyo diámetro mide 10 cm. Considera que el valor de $\pi = 3.1416$

- A) 15.708 cm²
- B) 31.416 cm²
- C) 78.54 cm²
- D) 314.16 cm²

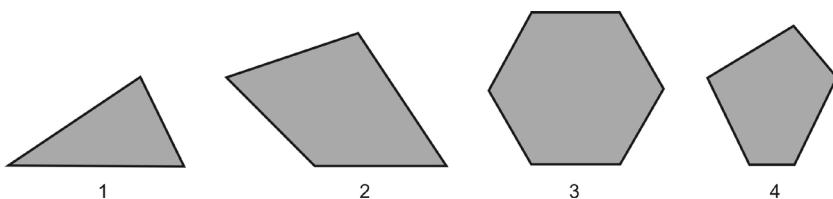
121
122

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
122	Medio	Transformaciones	Movimientos en el plano.	Identificar figuras geométricas simétricas con respecto de un eje.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	19	19	19	18
B	10	14	14	12	13
C	72	56	56	59	58
D	7	11	11	10	10

122. Observa las siguientes figuras:



¿Qué figura es simétrica en al menos un eje?

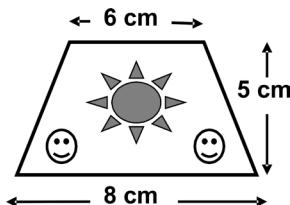
- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
123	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas que implican calcular valores faltantes en situaciones de proporcionalidad directa con números decimales.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	19	19	20	19
B	60	49	49	52	51
C	19	22	22	19	21
D	8	10	10	10	10

123. Doña Pilar es costurera y le hicieron un pedido de manteles individuales, para ello le dieron un pequeño modelo a escala como el que se presenta:



Si los manteles que hará doña Pilar deben ser grandes y el lado que en la figura anterior mide 8 cm debe medir 45.6 cm, ¿Cuánto deberán medir los lados que miden 5 y 6 cm respectivamente?

- A) 7.2 cm y 39.12 cm
- B) 28.5 cm y 34.20 cm
- C) 38.0 cm y 54.72 cm
- D) 60.8 cm y 72.96 cm

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
124	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas que implican calcular valores faltantes en situaciones de proporcionalidad directa, con número fraccionarios o decimales, utilizando procedimientos expertos (valor unitario, constante de proporcionalidad, regla de tres).	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	14	14	13	13
B	16	21	20	19	20
C	32	33	33	27	32
D	42	33	33	41	35

124. Para hacer 120 kg de cemento se necesitan de 30 kg de arcilla y 90 kg de piedra caliza, para 200 kg de cemento usan 50 kg de arcilla, ¿cuántos kg de piedra caliza se requieren?

- A) 54
- B) 90
- C) 120
- D) 150

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
126	Bajo	Análisis de la información	Noción de probabilidad.	Reconocer, de entre varias experiencias aleatorias, la que tiene mayor probabilidad de ocurrir. Las experiencias deben ser familiares para los alumnos.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	84	75	75	75	76
B	5	8	8	8	8
C	6	9	9	8	8
D	5	8	8	9	8

126. Una bolsa contiene 50 canicas del mismo tamaño: 10 blancas, 15 rojas, 20 azules y 5 negras. Si cierro los ojos y saco una, ¿de qué color es más probable que sea?

- A) Azul.
- B) Blanca.
- C) Negra.
- D) Roja.

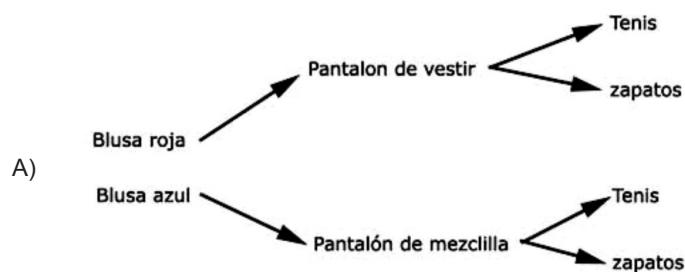
 126
127

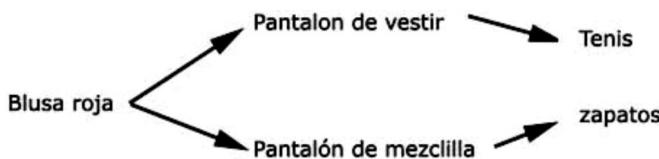
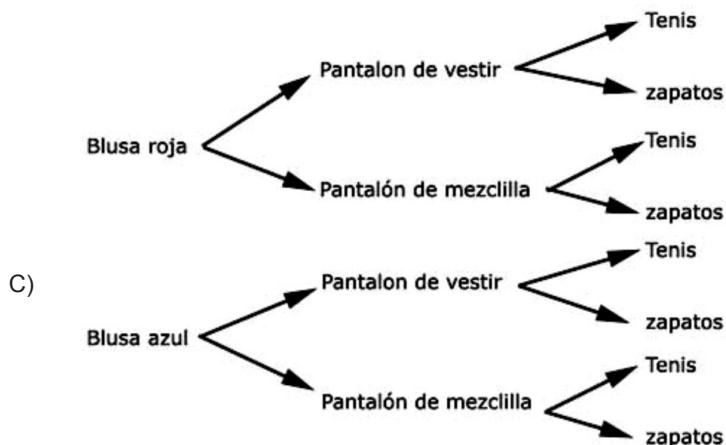
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
127	Medio	Representación de la información	Diagramas-tablas.	Identificar el diagrama de árbol con el que se puede resolver un problema de conteo.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	15	15	15	15
B	13	22	22	22	21
C	70	52	52	53	54
D	6	10	10	10	10

127. Patricia compró 1 blusa azul, 1 blusa roja, 1 pantalón de vestir, 1 pantalón de mezclilla, 1 par de tenis y 1 par de zapatos. ¿Cuál diagrama de árbol representa las combinaciones que se puede poner Patricia?





Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
128	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Interpretar el significado de la información que se presente en una gráfica de barras que muestre una colección de datos extraídos de revistas o periódicos y expresada en frecuencias absolutas.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	3	5	5	6	5
B	12	16	17	18	16
C	81	72	71	69	72
D	4	6	7	7	7

128. Una revista especializada contiene la siguiente gráfica:

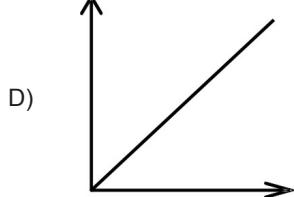
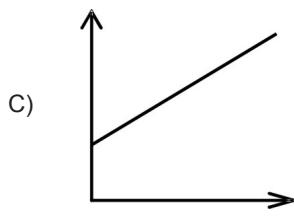
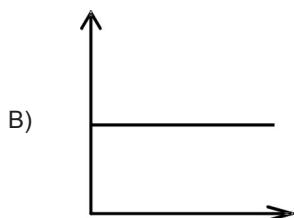
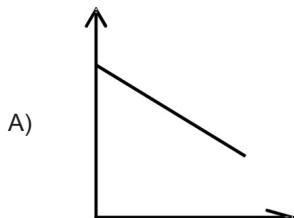


¿Cuántos millones de litros de agua embotellada se consumieron en total en EUA y México?

- A) 19
- B) 8
- C) 47
- D) 83

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
129	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Identificar las características de gráficas que representen cantidades que varían proporcionalmente.	D
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A)	4	6	6	5	6
B)	13	21	22	22	21
C)	6	8	8	7	8
D)	77	65	64	65	66

129. ¿Cuál de las siguientes gráficas representa una variación proporcional directa?

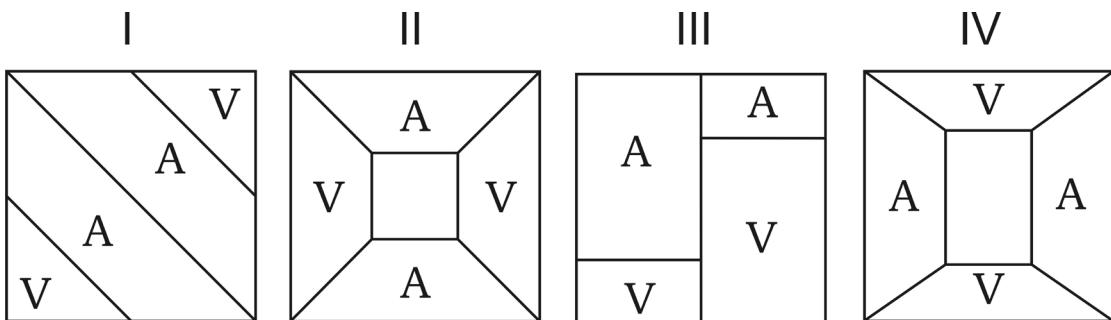


Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
130	Medio	Análisis de la información	Noción de probabilidad.	Reconocer si un juego de azar es justo (basados en la noción de resultados equiprobables), considerando las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo el juego.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	23	23	25	23
B	16	19	19	19	19
C	55	40	40	40	41
D	15	18	18	17	17

130. Agustín y Vanesa juegan con dardos en los siguientes tableros:



Si Vanesa gana cuando el dardo cae en V y Agustín en A, ¿cuál opción indica los dos tableros correctos donde los dos amigos ganan sin tener ventaja ninguno de ellos?

- A) I y IV
- B) II y I
- C) III y II
- D) IV y III

**ASIGNATURA DE
GEOGRAFÍA**

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
GEOGRAFÍA

EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LOS MAPAS

64 - A	65 - C	71 - B	72 - B	136 - B	137 - B	138 - B	146 - A	156 - C
--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------

RECURSOS NATURALES Y PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE

57 - C	73 - B	74 - C	139 - B	140 - B	141 - B	147 - C	149 - D	150 - D	157 - C
--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

158 - A

DINÁMICA DE LA POBLACIÓN Y RIESGOS

58 - D	59 - A	66 - B	67 - A	75 - D	142 - B	143 - B	151 - B	159 - C	160 - A
--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------

ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIAL

60 - C	68 - B	69 - D	76 - B	77 - B	144 - D	145 - B	152 - D	153 - D	161 - C
--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------

162 - B

ESPACIOS CULTURALES Y POLÍTICOS

61 - B	62 - A	63 - B	70 - B	78 - D	154 - C	155 - C	163 - A
--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

GEOGRAFÍA

	BAJO	MEDIO	ALTO
El espacio geográfico y los mapas	<p>Reconocer, a través de ejemplos, uno de los componentes naturales, sociales o económicos del espacio geográfico</p> <p>Localizar, en un planisferio, mediante el uso de coordenadas geográficas (latitud, longitud) un punto de la superficie terrestre (elevaciones o ciudades)</p>	<p>Reconocer, a través de ejemplos representativos, características espaciales del lugar, medio, paisaje, región o territorio</p> <p>Reconocer, en situaciones, la utilidad de las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud</p>	<p>Reconocer el enunciado que exprese la utilidad de la escala o simbología de los mapas</p> <p>Reconocer, en mapas, una diferencia en la representación de la superficie terrestre en las proyecciones de Mercator y Peters</p>
		<p>Reconocer, por sus características, una diferencia entre croquis, planos y mapas</p> <p>Reconocer, en diferentes situaciones cotidianas, la importancia del estudio del espacio geográfico</p> <p>Reconocer, mediante mapas temáticos, un componente natural, económico o social del espacio geográfico</p>	
Recursos naturales y preservación del medio ambiente	<p>Reconocer, en un planisferio, la distribución de un tipo de clima en la Tierra (tropical, seco, desértico, templado o frío)</p> <p>Reconocer, en un planisferio, una de las principales aguas oceánicas o corriente marina</p>	<p>Reconocer, a través de ejemplos, una de las medidas ambientales aplicadas en México para conservar el ambiente</p> <p>Distinguir, en situaciones, que el deterioro del ambiente repercute en la disminución de la calidad de vida de la población</p>	<p>Reconocer, en una narración breve, que la sucesión del día y la noche y las estaciones del año son consecuencia de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra</p> <p>Reconocer, mediante ejemplos o narraciones breves, la importancia de las Áreas Naturales Protegidas</p>
	<p>Reconocer, por medio de situaciones, la importancia de la conservación de la biodiversidad de la tierra</p> <p>Reconocer, a través de enunciados o situaciones, la importancia del aprovechamiento sustentable de uno de los recursos naturales</p>	<p>Localizar, en un planisferio, una de las principales formas del relieve continental (montaña, llanura, meseta o depresión)</p> <p>Reconocer, mediante ejemplos o narraciones breves, la importancia para el cuidado del ambiente de una ecotecnología, un servicio ambiental o el ecoturismo</p>	<p>Localizar, en un planisferio, una de las placas tectónicas, una región sísmica o volcánica de la Tierra</p>

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

GEOGRAFÍA

	BAJO	MEDIO	ALTO
Dinámica de la población y riesgos	<p>Reconocer, mediante situaciones, uno de los tipos de riesgo para los asentamientos humanos</p> <p>Reconocer, mediante ejemplos, la importancia de llevar a cabo medidas de prevención de desastres</p> <p>Reconocer, a través de situaciones o ejemplos, una causa económica, social o cultural de uno de los principales flujos migratorios en el mundo</p> <p>Reconocer, por medio de situaciones o ejemplos, una característica o un problema de la concentración urbana o de la población en el medio rural</p> <p>Reconocer el enunciado que exprese la importancia de uno de los servicios financieros en el mundo</p> <p>Reconocer, mediante ejemplos, que la localización de una región agrícola, ganadera, forestal o pesquera en el mundo, está asociada a la presencia de recursos naturales necesarios para su desarrollo</p> <p>Reconocer, por sus características, la importancia del petróleo, remesas, turismo o maquila en la economía de México</p>	<p>Reconocer, a través de situaciones o ejemplos, un tipo de migración en el mundo</p> <p>Reconocer, por medio de situaciones o ejemplos, efectos ambientales, sociales o económicos de desastres recientes en México o en el mundo</p> <p>Reconocer, mediante situaciones o ejemplos, una implicación social o económica de las tendencias de crecimiento o composición de la población en el mundo</p> <p>Reconocer, mediante situaciones o narraciones breves, uno de los factores de vulnerabilidad de la población ante un riesgo determinado</p> <p>Reconocer, por sus características, un espacio turístico en el mundo por sus atractivos naturales o culturales</p> <p>Identificar, mediante sus características, diferencias socioeconómicas contrastantes entre entidades de México, con base en el Índice de Desarrollo Humano (IDH)</p> <p>Reconocer, por sus características, uno de los tipos de industria (básica, de transformación o manufacturera)</p> <p>Reconocer el enunciado que exprese la relación entre flujos comerciales, redes de transporte y comunicaciones en el mundo</p>	<p>Reconocer, mediante situaciones o ejemplos, una consecuencia social o económica de la emigración en México</p> <p>Comparar, a través de información estadística o cartográfica, el crecimiento, composición o distribución de la población de dos países contrastantes</p> <p>Reconocer, mediante sus características, algunas diferencias socioeconómicas contrastantes entre países, a partir del Índice de Desarrollo Humano (IDH)</p> <p>Reconocer, mediante enunciados o sus características, uno de los organismos económicos internacionales o empresas transnacionales</p> <p>Reconocer, mediante ejemplos, que la localización de una región minera en el mundo, está asociada a la presencia de recursos naturales necesarios para su desarrollo</p> <p>Reconocer, por medio de enunciados o sus características, una región comercial o una ciudad mundial</p>
Espacios económicos y desigualdad social			

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
GEOGRAFÍA

	BAJO	MEDIO	ALTO
Espacios culturales y políticos		<p>Reconocer, mediante narraciones breves o ejemplos, la importancia de la diversidad cultural de etnias, lenguas o religiones del mundo</p> <p>Localizar, en un planisferio, un ejemplo del Patrimonio Cultural de la Humanidad</p> <p>Distinguir, a través de enunciados o ejemplos, el patrimonio cultural de México (zonas arqueológicas, ciudades coloniales, pueblos típicos, monumentos históricos; costumbres o tradiciones)</p> <p>Reconocer, mediante enunciados, la importancia de las fronteras en la delimitación de un territorio</p> <p>Reconocer, mediante un ejemplo o situación, la importancia de la multiculturalidad o interculturalidad para una convivencia pacífica entre los pueblos del mundo</p>	<p>Identificar, en un mapa de México, los límites territoriales del país, terrestres o marítimos</p> <p>Distinguir, mediante sus características, un espacio internacional (terrestre, aéreo o marítimo)</p> <p>Reconocer, a través de situaciones, una causa social, cultural, económica o política en los conflictos bélicos del mundo</p>

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
57	Medio	Recursos naturales y preservación del ambiente	Medidas ambientales en México	Reconocer, a través de ejemplos, una de las medidas ambientales aplicadas en México para conservar el ambiente	C
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	28	28	29	28
B	7	12	12	13	11
C	54	38	39	36	39
D	17	22	22	23	22

57. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona una medida de protección ambiental en México?

- A) El cuidado del ambiente es responsabilidad de los gobiernos, los empresarios y la población en general.
- B) El registro de enfermos por contaminación atmosférica se ha incrementado en los últimos años.
- C) La SEMARNAT promueve que en la producción agrícola se evite el uso de sustancias químicas que dañen los suelos.
- D) La ONU vigila el cumplimiento de las disposiciones mundiales de protección al ambiente en sus países miembros.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
58	Bajo	Dinámica de la población y riesgos	Riesgos y vulnerabilidad de la población	Reconocer, mediante situaciones, uno de los tipos de riesgo para los asentamientos humanos	D
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	11	11	12	11
B	29	32	31	29	31
C	10	15	15	16	15
D	52	42	42	43	43

58. ¿Cuál de los siguientes casos se refiere a un riesgo de tipo químico para un asentamiento humano?

- A) La construcción de unidades habitacionales en las inmediaciones de un aeropuerto.
- B) La ubicación de una comunidad en las cercanías de un volcán activo.
- C) La construcción de viviendas en zonas con lluvias torrenciales.
- D) La ubicación de gasolineras en los centros urbanos.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
59	Bajo	Dinámica de la población y riesgos	Riesgos y vulnerabilidad de la población	Reconocer, mediante ejemplos, la importancia de llevar a cabo medidas de prevención de desastres	A
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
		PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE
		A	60	48	49
		B	14	18	18
		C	19	24	23
		D	8	10	12
					NACIONAL
					49

59. ¿Cuál de los siguientes ejemplos destaca la importancia de tomar medidas de prevención de desastres?

- A) En las zonas sísmicas han ocurrido daños y pérdidas humanas y materiales, por lo que se han modificado las leyes de construcción para disminuir la posibilidad de mayores daños.
- B) La presencia frecuente de huracanes en el Caribe ocasiona que la población de esa región ya esté acostumbrada a esos fenómenos y a reconstruir sus viviendas cada vez que se dañan.
- C) En la señal de alerta por erupción volcánica, gran parte de la población aledaña a ese lugar prefiere quedarse a resguardar sus pertenencias para evitar que se las roben al ser evacuadas.
- D) Las autoridades correspondientes han dado permiso de instalar gasolineras cerca de una zona escolar.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
60	Alto	Espacios económicos y desigualdad social	Globalización y desigualdad socioeconómica	Reconocer, mediante sus características, algunas diferencias socioeconómicas contrastantes entre países, a partir del Índice de Desarrollo Humano (IDH)	C
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
		PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE
		A	17	25	25
		B	28	27	27
		C	36	30	31
		D	19	18	19
					NACIONAL
					24
					27
					31
					18

60. ¿Cuál de los siguientes es un país cuyas condiciones socioeconómicas presentan un Índice de Desarrollo Humano (IDH) medio?

- A) Japón es un país industrializado que exporta gran parte de su producción y su ingreso *per cápita* es elevado.
- B) En Níger, la mayor parte de su población se dedica a la agricultura de subsistencia, su población alfabetizada es aproximadamente de 22%.
- C) En la India, la esperanza de vida al nacer es de 63 años y su población alfabetizada es aproximadamente de 60%.
- D) Canadá cuenta con un sistema de salud de calidad y su índice de analfabetismo es muy bajo.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
61	Medio	Espacios culturales y políticos	Diversidad cultural y globalización	Reconocer, mediante narraciones breves o ejemplos, la importancia de la diversidad cultural de etnias, lenguas o religiones del mundo	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	20	21	20
B	58	44	45	46	46
C	13	18	18	17	18
D	14	17	17	16	17

61. ¿En cuál de las opciones se presenta un ejemplo de integración de diferentes etnias que es importante para la cohesión, la vitalidad y la paz de una sociedad?

- A) En España, miles de migrantes procedentes de África, Asia y Latinoamérica llegan a buscar oportunidades para mejorar su calidad de vida. Aunque muchos lo han logrado, cada vez hay más reportes de intolerancia y discriminación contra ellos.
- B) En Canadá coexisten representantes de más de 100 etnias diferentes que conservan su idioma, tradiciones y costumbres. La Constitución reconoce, respeta y protege la diversidad étnica que se considera la riqueza fundamental de la nación.
- C) Australia, a lo largo de su historia ha promovido políticas de integración multiétnica. Sin embargo, se han presentado señales de intolerancia y enfrentamientos entre la población autóctona y algunas minorías de inmigrantes.
- D) En Indonesia, las diferentes etnias han asimilado las costumbres del país, se habla un solo idioma y se han diluido las diferencias culturales entre los diversos grupos.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
62	Medio	Espacios culturales y políticos	Organización política	Reconocer, mediante enunciados, la importancia de las fronteras en la delimitación de un territorio	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	45	45	47	46
B	11	16	16	16	16
C	16	21	21	21	20
D	15	18	18	17	18

62. ¿En cuál de los siguientes enunciados se expresa la importancia de las fronteras territoriales?

- A) Delimitan el territorio físico de un país y establecen los límites de su soberanía.
- B) Establecen zonas autónomas entre los países limítrofes.
- C) Limitan zonas libres de intereses sociales y políticos entre los países circundantes.
- D) Señalan espacios internacionales en donde los países pueden realizar operaciones de la índole que deseen.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
63	Alto	Espacios culturales y políticos	Cultura y política en México	Identificar, en un mapa de México, los límites territoriales del país, terrestres o marítimos	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	27	27	27	27
B	29	27	27	27	27
C	28	31	30	31	31
D	15	15	16	15	15

63. Observa el mapa:



¿Cuál es el número que señala al territorio insular que presenta las coordenadas extremas al oriente de México?

- A) 4
- B) 3
- C) 2
- D) 1

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
64	Medio	El espacio geográfico y los mapas	Estudio del espacio geográfico	Reconocer, a través de ejemplos representativos, características espaciales del lugar, medio, paisaje, región o territorio	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	57	43	43	45	45
B	15	21	21	21	21
C	11	16	16	15	15
D	17	20	20	19	19

64. ¿Cuál de los siguientes ejemplos describe una región?

- A) La Amazonia es el espacio geográfico por donde fluyen el río Amazonas y sus afluentes, con grandes extensiones de selvas tropicales que abarcan varios países.
- B) Los volcanes Popocatépetl e Iztaccíhuatl son visibles en los estados de Morelos, Puebla, Estado de México y el Distrito Federal, entre otros.
- C) El Zócalo capitalino está ubicado en el centro de la Ciudad de México.
- D) En los límites del estado de Chiapas quedan comprendidos varios sitios arqueológicos de la cultura maya.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
65	Medio	El espacio geográfico y los mapas	Estudio del espacio geográfico	Reconocer, en situaciones, la utilidad de las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud	C
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	18	17	17
B	25	25	25	26	25
C	44	35	35	33	35
D	18	22	22	23	22

65. ¿En qué caso es útil conocer las coordenadas geográficas?

- A) Cuando los ingenieros elaboran un plano en la construcción de un edificio.
- B) Cuando algunos pasajeros de un avión desean conocer la latitud a la que viajará el avión, y así prevenir problemas de salud.
- C) Cuando unos exploradores de regiones de selva desean ubicar los lugares recorridos.
- D) Cuando los jóvenes se guían con un croquis de la localidad para llegar al parque central.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
66	Medio	Dinámica de la población y riesgos	Crecimiento, distribución, composición y migración de la población	Reconocer, mediante situaciones o ejemplos, una implicación social o económica de las tendencias de crecimiento o composición de la población en el mundo	B
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	14	14	15	14
B	59	45	45	45	46
C	13	21	21	23	21
D	18	20	20	18	19

66. ¿Qué consecuencia se presenta en un país cuya población es mayoritariamente de adultos mayores (ancianos)?

- A) La demanda de servicios educativos se incrementa.
- B) La productividad económica se reduce.
- C) La migración de la población se incrementa.
- D) La demanda de empleo formal aumenta.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
67	Medio	Dinámica de la población y riesgos	Riesgos y vulnerabilidad de la población	Reconocer, mediante situaciones o narraciones breves, uno de los factores de vulnerabilidad de la población ante un riesgo determinado	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	41	29	30	31	31
B	15	17	17	17	17
C	17	21	21	20	20
D	27	33	32	31	32

67. En los siguientes ejemplos, ¿cuál es la población más vulnerable para sufrir un desastre por inundación?

- A) Un asentamiento irregular construido sobre la ribera de un río.
- B) Una población asentada junto a un río que tiene malecones.
- C) Una ciudad a orillas del mar que cuenta con diques.
- D) Un pueblo asentado sobre una elevación cercana al mar.

67

68

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
68	Medio	Espacios económicos y desigualdad social	Espacios económicos	Reconocer el enunciado que exprese la relación entre flujos comerciales, redes de transporte y comunicaciones en el mundo	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	17	17	17	17
B	50	42	42	42	43
C	16	20	20	18	19
D	20	21	21	22	21

68. ¿En cuál de las siguientes opciones se expresa la relación de los flujos comerciales con las redes de transporte y de comunicación a nivel mundial?

- A) Los acuerdos comerciales entre países amplían la oferta de productos en mercados internacionales.
- B) El comercio internacional lleva los bienes y servicios a través de las redes de transporte y comunicación hasta los consumidores en todo el mundo.
- C) Las redes de transporte y comunicación son también productos comerciales.
- D) La producción de mercancías para los mercados internacionales depende de las redes de transporte y comunicación.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
69	Alto	Espacios económicos y desigualdad social	Globalización y desigualdad socioeconómica	Reconocer, mediante enunciados o sus características, uno de los organismos económicos internacionales o empresas transnacionales	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	40	37	37	34	36
B	18	21	21	22	21
C	22	23	22	21	22
D	21	20	20	23	20

69. ¿Cuáles son algunas funciones del Banco Interamericano de Desarrollo (BID)?

- A) Otorga créditos a países para el cumplimiento de proyectos orientados a disminuir la pobreza en el mundo sobre todo en los países con pocos recursos.
- B) Promueve la cooperación internacional para establecer relaciones comerciales y estimular la competencia en el mercado internacional.
- C) Administra los acuerdos comerciales entre los países miembros y facilita el acceso a productos más diversos.
- D) Promueve la inversión de capitales públicos y privados para estimular el desarrollo económico y social de los países latinoamericanos y del Caribe.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
70	Alto	Espacios culturales y políticos	Organización política	Distinguir, mediante sus características, un espacio internacional (terrestre, aéreo o marítimo)	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	24	24	22	23
B	42	37	37	39	38
C	18	19	19	17	19
D	18	20	20	22	20

70. ¿Cuál de los siguientes ejemplos se refiere a un espacio marítimo internacional?

- A) El que comprende las aguas del río Danubio que atraviesa varios países en Europa.
- B) El que se extiende más allá de 200 millas marinas después del mar territorial.
- C) El que está después de los 10 kilómetros sobre el territorio de un país.
- D) El comprendido entre la costa y las 12 millas marítimas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
71	Medio	El espacio geográfico y los mapas	Representación del espacio geográfico	Reconocer, por sus características, una diferencia entre croquis, planos y mapas	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	26	25	25	25
B	51	39	39	38	40
C	16	21	21	21	21
D	10	15	15	16	15

71. Las representaciones cartográficas del espacio geográfico pueden variar de acuerdo con el nivel de detalle e información que incluyan. ¿Cuál de las opciones menciona las características de un croquis?

- A) Es una representación a escala de un espacio geográfico pequeño, en el cual se muestran los componentes geográficos en su ubicación precisa.
- B) Es una representación sencilla de un espacio geográfico pequeño que señala los componentes geográficos más importantes en su ubicación aproximada y las rutas para acceder a un lugar determinado.
- C) Es una representación a escala de grandes porciones del espacio geográfico, que contiene todos los componentes geográficos presentes y su ubicación.
- D) Es una representación de los componentes naturales y sociales presentes en un territorio específico con un alto grado de detalle, por lo que incluye coordenadas geográficas.

71

72

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
72	Medio	El espacio geográfico y los mapas	Utilidad de la información geográfica en México	Reconocer, en diferentes situaciones cotidianas, la importancia del estudio del espacio geográfico	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	18	18	18
B	58	45	46	47	47
C	15	20	20	18	19
D	13	16	16	17	16

72. ¿En cuál de los siguientes ejemplos se realizó un estudio pertinente del espacio geográfico para prevenir o resolver eficientemente un problema?

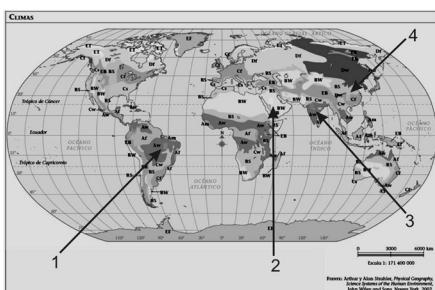
- A) Un grupo de inversionistas compró un terreno a orillas de un río para construir casas. A los dos años de terminar ocurrió una inundación que causó importantes daños a la infraestructura y grandes pérdidas económicas.
- B) En México existe una alerta permanente por la posibilidad de que el Popocatépetl haga erupción. Todo está listo para la evacuación inmediata de las comunidades cercanas por rutas preestablecidas hacia refugios seguros.
- C) Las zonas boscosas de nuestro país son visitadas por excursionistas amateurs, desafortunadamente muchos de ellos se extravían o sufren graves accidentes.
- D) Un grupo de adolescentes decidió viajar de improviso a Cancún el mismo día que lo decidieron. Al llegar al aeropuerto los vuelos se habían cancelado porque hubo una alerta de huracán en la zona.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
73	Bajo	Recursos naturales y preservación del ambiente	Recursos naturales, biodiversidad y ambiente	Reconocer, en un planisferio, la distribución de un tipo de clima en la Tierra (tropical, seco, desértico, templado o frío)	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	20	20	17	19
B	59	52	52	57	54
C	14	15	15	13	15
D	9	13	13	13	13

73. Observa el planisferio:



¿Qué número señala una extensa región que presenta clima seco?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
74	Medio	Recursos naturales y preservación del ambiente	Recursos naturales, biodiversidad y ambiente	Distinguir, en situaciones, que el deterioro del ambiente repercute en la disminución de la calidad de vida de la población	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	17	17	17	17
B	27	27	27	23	26
C	51	40	40	42	41
D	12	15	15	17	15

74. ¿En cuál situación el deterioro ambiental trae como consecuencia la disminución en la calidad de vida de la población?

- A) En algunas ciudades se separa la basura orgánica de la inorgánica.
- B) La sobreexplotación de los recursos energéticos ha hecho necesario buscar fuentes de energía alternativa.
- C) La degradación de los suelos trae como consecuencia una menor productividad por hectárea en la producción agropecuaria.
- D) El efecto invernadero está siendo estudiado exitosamente en algunos países.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
75	Alto	Dinámica de la población y riesgos	Crecimiento, distribución, composición y migración de la población	Reconocer, mediante situaciones o ejemplos, una consecuencia social o económica de la emigración en México	D
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	28	28	26	28
B	21	26	26	27	26
C	17	18	18	16	18
D	29	27	27	30	28

75. ¿Cuál de las opciones siguientes expresa una consecuencia social de la emigración en México?

- A) Al emigrar la población rural de sus localidades, escasea la mano de obra, disminuye o se suspende la producción agropecuaria.
- B) Al establecerse en otros países, los migrantes envían dinero a sus familias en México, lo que mejora su situación y activa la economía en sus comunidades.
- C) Al retornar a sus lugares de origen, los migrantes traen consigo productos y experiencias que con el tiempo se integran y modifican las costumbres de sus comunidades.
- D) La mayoría de los emigrantes son hombres jóvenes, por lo que en esos lugares generalmente se quedan mujeres, niños y ancianos, lo que modifica la estructura de la población de esas comunidades.

75

76

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
76	Medio	Espacios económicos y desigualdad social	Espacios económicos	Reconocer, por sus características, un espacio turístico en el mundo por sus atractivos naturales o culturales	B
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	25	25	28	25
B	64	48	48	46	49
C	12	17	17	17	17
D	6	9	9	9	9

76. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona un espacio de turismo cultural?

- A) En Costa Rica los turistas realizan paseos por las zonas de reserva ecológica para caminar, escalar y fotografiar la gran variedad de flora y fauna.
- B) La "Ruta Maya" comprende sitios arqueológicos del Sur de México y Guatemala, donde los turistas aprenden sobre la historia y geografía.
- C) Las playas de Río de Janeiro son famosas por su extensión, un oleaje adecuado para surfear y hermosas puestas de Sol.
- D) Canadá es uno de los destinos favoritos para realizar deportes extremos sobre nieve o hielo.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
77	Medio	Espacios económicos y desigualdad social	Indicadores socioeconómicos en México	Identificar, mediante sus características, diferencias socioeconómicas contrastantes entre entidades de México, con base en el Índice de Desarrollo Humano (IDH)	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	20	20	20	20
B	62	45	46	47	47
C	14	20	20	18	19
D	10	15	14	15	14

77. De acuerdo con sus características socioeconómicas, ¿cuál de las siguientes entidades presenta un Índice de Desarrollo Humano (IDH) **bajo**?

- A) En el Estado de México, ocho de cada diez habitantes viven en las ciudades, con un nivel educativo de tercero de secundaria y escaso analfabetismo. Las actividades económicas más importantes son la industria, los servicios y el comercio. Ocupa el segundo lugar por su aportación al PIB.
- B) En Chiapas, más de la mitad de la población es rural, con un nivel educativo equivalente a 6º de primaria y la quinta parte de los adultos no sabe leer ni escribir. Las actividades económicas principales son las agropecuarias. Por su aportación al PIB nacional, ocupa el lugar diecisiete.
- C) En Coahuila, nueve de cada diez personas viven en las ciudades, con un nivel educativo de primero de bachillerato y escaso analfabetismo. La economía está basada en la industria, el comercio y los servicios. Ocupa el sexto lugar por su aportación al PIB nacional.
- D) En Nuevo León, la mayoría de la población es urbana, el nivel educativo es de 1º de bachillerato por lo que hay escaso analfabetismo. Las actividades económicas principales son la industria, los servicios y el comercio. Ocupa el tercer lugar por su aportación al PIB nacional.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
78	Alto	Espacios culturales y políticos	Organización política	Reconocer, a través de situaciones, una causa social, cultural, económica o política en los conflictos bélicos del mundo	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	32	32	32	32
B	22	23	24	23	23
C	21	22	22	21	22
D	25	23	23	25	24

78. El territorio de Palestina estuvo ocupado por una población árabe hasta la constitución del Estado de Israel después de la Segunda Guerra Mundial, lo que originó un conflicto bélico que perdura hasta nuestros días. ¿Cuál de las siguientes es una causa económica de este conflicto?

- A) En 1948, las Naciones Unidas acuerdan dividir el territorio palestino en dos partes, una para los árabes y otra para los judíos, quienes desplazan a los palestinos.
- B) El territorio palestino tiene una gran importancia histórica y religiosa para ambos pueblos, por lo que reclaman su legítimo derecho para ocuparlo totalmente.
- C) La comunidad judía llevó a cabo prácticas excluyentes y discriminatorias contra los árabes de Palestina después de la fundación del Estado de Israel.
- D) Israel utiliza su supremacía militar para ejercer el control de las fronteras, las carreteras, el espacio aéreo y el mar territorial.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
136	Bajo	El espacio geográfico y los mapas	Representación del espacio geográfico	Reconocer, a través de ejemplos, uno de los componentes naturales, sociales o económicos del espacio geográfico	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	9	10	9
B	76	63	64	63	64
C	11	18	18	18	17
D	8	10	10	9	9

136. ¿Cuál de los siguientes ejemplos indica un componente natural del espacio geográfico?

- A) Un edificio.
- B) Una selva.
- C) Un cultivo.
- D) Una presa.

136

137

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
137	Alto	El espacio geográfico y los mapas	Representación del espacio geográfico	Reconocer el enunciado que exprese la utilidad de la escala o simbología de los mapas	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	29	28	22	27
B	33	27	28	28	28
C	27	28	28	33	29
D	12	16	15	17	16

137. ¿Para qué sirve la simbología de un mapa?

- A) Orienta al usuario en el terreno representado.
- B) Identifica todos los componentes representados.
- C) Localiza los componentes naturales y sociales representados.
- D) Permite conocer de forma proporcional el tamaño de los componentes representados.

138

139

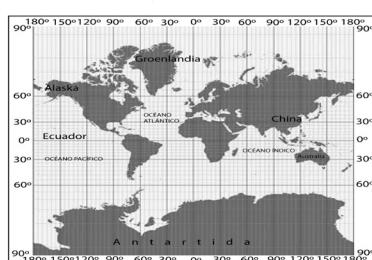
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
138	Alto	El espacio geográfico y los mapas	Representación del espacio geográfico	Reconocer, en mapas, una diferencia en la representación de la superficie terrestre en las proyecciones de Mercator y Peters	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

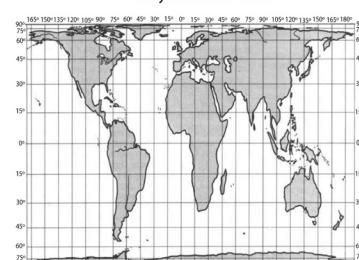
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	23	23	23	23
B	37	31	31	33	32
C	20	21	21	21	21
D	23	25	25	23	24

138. Observa las siguientes proyecciones cartográficas:

Proyección de Mercator



Proyección de Peters



Al comparar ambas proyecciones, ¿qué diferencia presentan?

- A) En las latitudes altas los meridianos se unen.
- B) En las latitudes bajas la distancia de los paralelos varía.
- C) La figura geométrica empleada en su elaboración es el cono.
- D) La red de paralelos y meridianos forma ángulos rectángulos.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
139	Alto	Recursos naturales y preservación del ambiente	Geosistemas	Reconocer, en una narración breve, que la sucesión del día y la noche y las estaciones del año son consecuencia de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

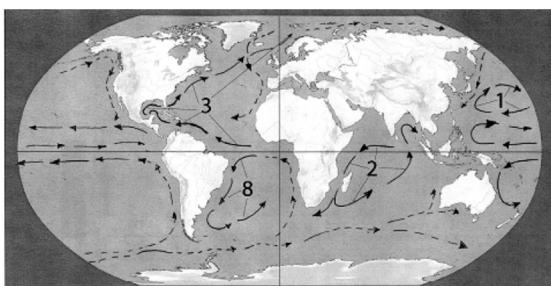
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	23	23	20	22
B	37	32	32	32	33
C	18	22	22	24	22
D	22	23	23	23	23

139. ¿Cuál es una consecuencia del movimiento de traslación de la Tierra?

- A) La desviación de las corrientes marinas.
- B) La diferente radiación solar que recibe la Tierra anualmente.
- C) La deformación que presenta la Tierra en el Ecuador y los polos.
- D) La desviación que sufren los vientos; a la derecha en el hemisferio Norte y a la izquierda en el Sur.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta	
140	Bajo	Recursos naturales y preservación del ambiente	Geosistemas	Reconocer, en un planisferio, una de las principales aguas oceánicas o corriente marina	C	
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:						
		PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A		7	12	12	11	11
B		9	14	14	14	14
C		74	61	60	60	61
D		10	14	14	14	14

140. Observa el planisferio:



¿Cuál número señala la corriente cálida del Golfo?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta	
141	Bajo	Recursos naturales y preservación del ambiente	Geosistemas	Reconocer, a través de enunciados o situaciones, la importancia del aprovechamiento sustentable de uno de los recursos naturales	B	
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:						
		PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A		11	17	16	16	16
B		56	44	45	46	45
C		10	16	16	15	15
D		23	24	24	23	23

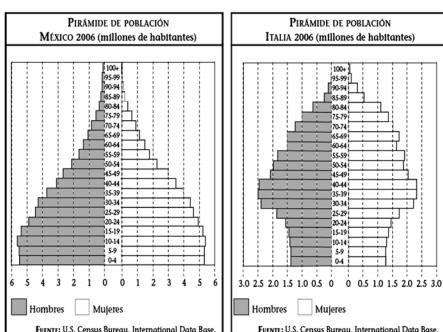
141. ¿Por qué es importante aprovechar el suelo de manera sustentable?

- A) Porque permite aprovechar el espacio para instalar industrias.
- B) Porque se debe garantizar el suministro de alimentos para el futuro.
- C) Porque se necesita para construir más ciudades y vías de comunicación.
- D) Porque los suelos erosionados se pueden regenerar con gran facilidad.

140
141

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
142	Alto	Dinámica de la población y riesgos	Crecimiento, distribución, composición y migración de la población	Comparar, a través de información estadística o cartográfica, el crecimiento, composición o distribución de la población de dos países contrastantes	B
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
			PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA
			A	18	21
			B	44	37
			C	20	26
			D	18	16
				CONAFE	NACIONAL
			A	20	21
			B	36	38
			C	27	25
			D	17	16

142. Observa las pirámides poblacionales de México e Italia.



¿Qué tipo de población se presenta en cada caso?

- A) México presenta una población regresiva, e Italia una población progresiva.
- B) México presenta una población progresiva, e Italia una población regresiva.
- C) México presenta una población estable, e Italia una población progresiva.
- D) México presenta una población regresiva, e Italia una población estable.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
143	Medio	Dinámica de la población y riesgos	Crecimiento, distribución, composición y migración de la población	Reconocer, a través de situaciones o ejemplos, un tipo de migración en el mundo	B
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
			PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA
			A	26	35
			B	57	40
			C	9	13
			D	9	12
				CONAFE	NACIONAL
			A	35	34
			B	38	41
			C	14	13
			D	13	12

143. ¿Cuál de los siguientes enunciados se refiere a una migración internacional?

- A) Una persona que vive en Tabasco cambia su lugar de residencia a Quintana Roo en busca de un mejor trabajo.
- B) Un joven de Turquía se traslada a Alemania para estudiar una carrera universitaria.
- C) Una familia de Yucatán decide pasar sus vacaciones de verano en Baja California Sur.
- D) Un guatemalteco con problemas de salud viaja todos los fines de semana a la ciudad de México para atenderse en un hospital.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
144	Medio	Espacios económicos y desigualdad social	Espacios económicos	Reconocer, por sus características, uno de los tipos de industria (básica, de transformación o manufacturera)	D
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
			PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA
			A	29	31
			B	15	18
			C	15	16
			D	42	36
				CONAFE	NACIONAL
				28	30
				19	18
				13	15
				41	37

144. ¿Cuál es la industria cuyas materias primas proceden de las actividades primarias y las más importantes son las relacionadas con la producción de alimentos, textil, papelera, farmacéutica y química?

- A) Básica.
- B) Extractiva.
- C) Siderúrgica.
- D) Manufacturera.

144

145

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
145	Bajo	Espacios económicos y desigualdad social	Globalización y desigualdad socioeconómica	Reconocer el enunciado que exprese la importancia de uno de los servicios financieros en el mundo	B
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
			PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA
			A	13	16
			B	64	55
			C	13	16
			D	10	13
				CONAFE	NACIONAL
				15	15
				54	56
				16	16
				15	13

145. ¿Cuál de los siguientes enunciados expresa la importancia de los bancos en el mundo?

- A) Se dedican a la compra y venta de bonos y acciones de las empresas.
- B) Sirven como instituciones de ahorro, otorgan créditos e inversiones.
- C) Surgieron con la intención de fomentar la creación de empleos a nivel internacional.
- D) Son empresas para la compra, venta y cambio de divisas.

146

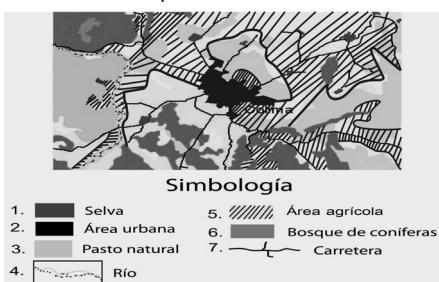
147

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
146	Medio	El espacio geográfico y los mapas	Utilidad de la información geográfica en México	Reconocer, mediante mapas temáticos, un componente natural, económico o social del espacio geográfico	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	45	42	43	43	43
B	12	17	16	18	17
C	35	29	28	27	29
D	8	13	12	13	12

146. Observa el mapa:



¿Cuál es el número que señala en la simbología un componente económico del espacio geográfico?

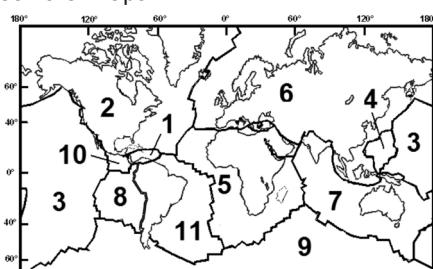
- A) 5
B) 4
C) 2
D) 1

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
147	Medio	Recursos naturales y preservación del ambiente	Geosistemas	Localizar, en un planisferio, una de las placas tectónicas, una región sísmica o volcánica de la Tierra	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	16	17	16
B	21	30	30	28	29
C	57	38	39	38	40
D	11	16	16	17	16

147. Observa el mapa:



¿Cuál es el número que le corresponde a la placa Indoaustraliana?

- A) 3
B) 6
C) 7
D) 8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
149	Bajo	Recursos naturales y preservación del ambiente	Recursos naturales, biodiversidad y ambiente	Reconocer, por medio de situaciones, la importancia de la conservación o preservación de la biodiversidad en la Tierra	D
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
			PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA
			A	19	22
			B	11	17
			C	12	18
			D	59	42
				CONAFE	NACIONAL
				20	21
				17	17
				19	18
				43	44

149. ¿Por qué es importante preservar la biodiversidad en la Tierra?

- A) Porque las alteraciones del medio afectan poco la supervivencia de las especies que lo habitan.
- B) Porque la explotación eficiente de especies en peligro de extinción produciría más alimentos.
- C) Porque las especies invasoras contribuyen a preservar la variedad de plantas y animales.
- D) Porque la desaparición de una especie vegetal o animal puede llevar a la extinción de otras.

149

150

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
150	Alto	Recursos naturales y preservación del ambiente	Medidas ambientales en México	Reconocer, mediante ejemplos o narraciones breves, la importancia de las Áreas Naturales Protegidas	D
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
			PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA
			A	47	39
			B	11	16
			C	14	19
			D	27	25
				CONAFE	NACIONAL
				35	39
				18	16
				19	19
				28	26

150. ¿Por qué son importantes las Áreas Naturales Protegidas?

- A) Porque son espacios que no se encuentran alterados por el ser humano, las autoridades para protegerlos impiden la realización de cualquier tipo de actividad.
- B) Porque los recursos naturales que ahí se localizan se explotan exhaustivamente para el desarrollo industrial del país.
- C) Porque son lugares ecológicamente muy deteriorados y las autoridades han decidido conservar lo poco que les queda como museos naturales.
- D) Porque preservan el patrimonio natural, mediante una cultura de conservación y políticas de desarrollo sustentable.

151

152

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
151	Bajo	Dinámica de la población y riesgos	Crecimiento, distribución, composición y migración de la población	Reconocer, a través de situaciones o ejemplos, una causa económica, social o cultural de uno de los principales flujos migratorios en el mundo	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	18	18	17	17
B	76	65	65	67	66
C	7	9	9	8	9
D	5	8	8	8	8

151. De los siguientes ejemplos, ¿cuál indica una causa económica del flujo migratorio de los países de Centroamérica y México hacia los Estados Unidos?

- A) Huir de la violencia que hay en sus lugares de origen.
- B) Buscar mejores salarios de los que obtienen en sus naciones.
- C) Evitar la persecución religiosa de que son objeto en sus naciones.
- D) Evitar las epidemias que azotan a sus naciones.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
152	Bajo	Espacios económicos y desigualdad social	Espacios económicos	Reconocer, mediante ejemplos, que la localización de una región agrícola, ganadera, forestal o pesquera en el mundo, está asociada a la presencia de recursos naturales necesarios para su desarrollo	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	24	23	23	23
B	14	21	21	20	20
C	11	15	15	15	15
D	54	40	41	42	42

152. ¿Cuál de las siguientes regiones agrícolas es la principal productora de arroz del mundo debido al clima monzónico de esta zona?

- A) Sur de México.
- B) Sur de Europa.
- C) Llanuras de Argentina.
- D) Península de Indochina.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta			
153	Bajo	Espacios económicos y desigualdad social	Indicadores socioeconómicos en México	Reconocer, por sus características, la importancia del petróleo, remesas, turismo o maquila en la economía de México	D			
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:								
			PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL	
			A	21	22	21	19	21
			B	19	22	21	21	21
			C	14	18	18	17	17
			D	46	38	40	43	40

153. ¿Cuál es la importancia del petróleo en la economía de México?

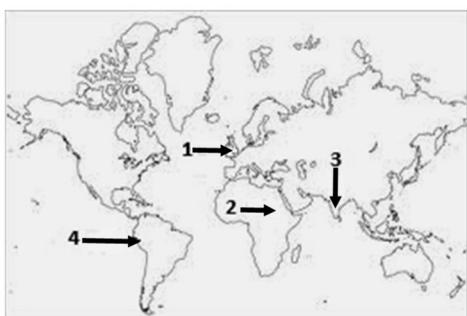
- A) Es la segunda fuente generadora de divisas y contribuye a reactivar las economías locales y regionales de estados como Guanajuato y Michoacán.
- B) Es la tercera fuente generadora de divisas, origina al año 2 millones de empleos y de esta actividad dependen estados como Quintana Roo.
- C) Es la cuarta fuente generadora de divisas y la mayor parte de los empleos generados están en estados fronterizos del Norte, como Chihuahua.
- D) Es la primera fuente generadora de divisas y desde 1940 la economía se ha sostenido básicamente de esta industria.

153

154

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta			
154	Medio	Espacios culturales y políticos	Diversidad cultural y globalización	Localizar, en un planisferio, un ejemplo del Patrimonio Cultural de la Humanidad	C			
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:								
			PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL	
			A	12	20	20	21	20
			B	19	23	22	21	22
			C	62	44	44	45	46
			D	8	13	13	13	13

154. Observa el siguiente mapa:



¿Qué número indica la localización del Taj Mahal?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

155

156

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
155	Medio	Espacios culturales y políticos	Cultura y política en México	Distinguir, a través de enunciados o ejemplos, el patrimonio cultural de México (ciudades coloniales, pueblos típicos, monumentos históricos; costumbres o tradiciones)	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	21	21	21	20
B	16	20	20	21	20
C	52	41	42	41	42
D	15	18	18	17	17

155. ¿Cuál de las siguientes opciones define lo que es un pueblo típico de nuestro país?

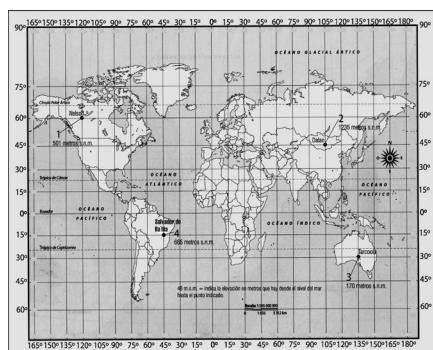
- A) Es un lugar en donde se encuentran vestigios más o menos conservados de las civilizaciones prehistóricas.
- B) Es un asentamiento cuya fundación se llevó a cabo durante el dominio español en el territorio mexicano.
- C) Es un asentamiento reconocido por su herencia histórica, cultural y gastronómica, que lo convierte en lugar turístico.
- D) Es el conjunto de monumentos y centros ceremoniales construidos por las culturas prehispánicas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
156	Bajo	El espacio geográfico y los mapas	Representación del espacio geográfico	Localizar, en un planisferio, mediante el uso de coordenadas geográficas (latitud, longitud) un punto de la superficie terrestre (elevaciones o ciudades)	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	14	14	13
B	17	22	21	20	21
C	69	56	56	56	57
D	5	9	9	9	9

156. Observa el siguiente planisferio:

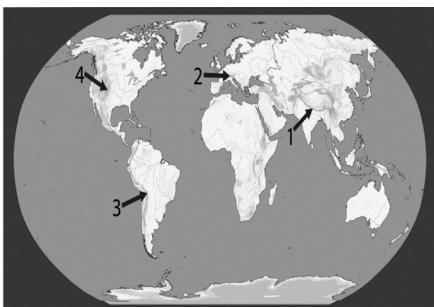


¿Cuáles son las coordenadas geográficas de la ciudad Salvador de Bahía?

- A) 60° de latitud Norte y 120° de longitud Oeste.
- B) 45° de latitud Norte y 105° de longitud Este.
- C) 15° de latitud Sur y 45° de longitud Oeste.
- D) 30° de latitud Sur y 135° de longitud Este.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta		
157	Medio	Recursos naturales y preservación del ambiente	Geosistemas	Localizar, en un planisferio, una de las principales formas del relieve continental (montaña, llanura, meseta o depresión)	C		
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:							
			PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
		A	20	25	24	24	24
		B	20	25	25	24	24
		C	48	35	36	37	37
		D	12	15	15	14	15

157. Observa el planisferio:



¿Cuál número señala la cordillera de los Andes?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta		
158	Medio	Recursos naturales y preservación del ambiente	Medidas ambientales en México	Reconocer, mediante ejemplos o narraciones breves, la importancia para el cuidado del ambiente de una ecotecnia, un servicio ambiental o el ecoturismo	A		
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:							
			PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
		A	52	38	39	39	39
		B	15	20	20	19	20
		C	16	21	21	21	21
		D	17	21	20	21	20

158. ¿Por qué es importante el empleo de paneles solares como una ecotecnología para el cuidado del ambiente?

- A) Porque se deja de utilizar carbón y petróleo para generar energía. De esta forma se evita emitir dióxido de carbono a la atmósfera.
- B) Porque propicia la desintegración más rápida de la basura orgánica y con ello su incorporación al medio ambiente.
- C) Porque los suelos ayudan de manera natural a la captura de carbono y pueden conservarlo por cientos o miles de años, contribuyendo así en el cuidado del ambiente.
- D) Porque favorecen que la vegetación capture el dióxido de carbono de la atmósfera de forma más rápida y así evitan una mayor contaminación atmosférica.

159

160

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
159	Bajo	Dinámica de la población y riesgos	Crecimiento, distribución, composición y migración de la población	Reconocer, por medio de situaciones o ejemplos, una característica o un problema de la concentración urbana o de la población en el medio rural	C
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	21	20	18	19
B	17	22	21	20	21
C	56	41	42	46	44
D	12	17	16	16	16

159. ¿Cuáles son algunas características de la población rural?

- A) Tiene más de 15 000 habitantes y las principales actividades económicas a las que se dedican son la industria, el comercio y los servicios.
- B) Tiene entre 2 500 y 15 000 habitantes dedicados a actividades agropecuarias e industriales.
- C) Tiene menos de 2 500 habitantes dedicados principalmente a actividades agropecuarias de subsistencia.
- D) Tiene una población superior a un millón de habitantes, las actividades económicas principales son la industria, el comercio y los servicios.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
160	Medio	Dinámica de la población y riesgos	Riesgos y vulnerabilidad de la población	Reconocer, por medio de situaciones o ejemplos, efectos ambientales, sociales o económicos de desastres recientes en México o en el mundo	A
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	32	32	34	33
B	25	26	26	23	25
C	16	19	19	21	19
D	17	24	24	21	23

160. De los siguientes ejemplos, ¿cuál muestra el impacto ecológico que tuvo México después del Huracán Wilma en 2007?

- A) Dañó los arrecifes de coral debido a los fuertes oleajes.
- B) Pérdidas por 7 500 millones de dólares por la reconstrucción de infraestructura.
- C) Afectó la franja conocida como "La zona hotelera" en donde se concentran los hoteles más lujosos.
- D) Impactó a la población tanto física como psicológicamente.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
161	Alto	Espacios económicos y desigualdad social	Espacios económicos	Reconocer, mediante ejemplos, que la localización de una región minera en el mundo, está asociada a la presencia de recursos naturales necesarios para su desarrollo	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	24	24	23	24
B	30	30	29	29	29
C	35	29	29	30	29
D	13	18	18	18	18

161. ¿Cuál de los siguientes ejemplos menciona una región minera en el mundo que, debido a la geología del lugar, es rica en piedras preciosas?

- A) El Medio Oriente, cuyo subsuelo es rico en materia orgánica en descomposición.
- B) El Norte de México, que se encuentra rodeado de cadenas montañosas.
- C) El Sur de África, cuyo origen volcánico ejerció en la corteza grandes presiones y temperaturas.
- D) La frontera entre Canadá y Estados Unidos que se localiza cerca de los Grandes Lagos.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
162	Alto	Espacios económicos y desigualdad social	Espacios económicos	Reconocer, por medio de enunciados o sus características, una región comercial o una ciudad mundial	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	26	26	24	25
B	42	35	36	36	36
C	20	25	24	25	24
D	12	15	15	16	15

162. ¿Cuál de los siguientes ejemplos describe las características de la Unión Europea?

- A) Es una región comercial de las más importantes del mundo debido al volumen de mercancías, también, uno de los acuerdos comerciales de mayor desigualdad; entró en vigor el 1 de enero de 1994.
- B) Es una región comercial que tiene la forma más avanzada de integración económica, tiene un sistema financiero y bancario común con una sola moneda y promueve la abolición de fronteras comerciales.
- C) Es una región comercial integrada por países de la Cuenca del Pacífico, constituye un gran mercado de cerca de 2 700 millones de habitantes y actualmente representa el 46% del comercio mundial.
- D) Es una región comercial del hemisferio Sur, cuyos propósitos son promover el libre intercambio y movimiento de bienes, personas y capitales, produce la mayor cantidad de alimentos en el mundo.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
163	Medio	Espacios culturales y políticos	Diversidad cultural y globalización	Reconocer, mediante un ejemplo o situación, la importancia de la multiculturalidad o interculturalidad para una convivencia pacífica entre los pueblos del mundo	A
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	64	48	49	48	49
B	12	19	18	19	18
C	14	18	18	18	18
D	10	15	15	15	14

163. En los Estados Unidos de América conviven distintos grupos culturales, por ejemplo los chinos, hispanoamericanos, coreanos y europeos, entre otros. ¿Cuál es la importancia de esta multiculturalidad para una convivencia pacífica en este país?

- A) La aceptación e integración de los diferentes grupos culturales a la vida nacional.
- B) La discriminación de la cultura de los diferentes grupos por los habitantes locales.
- C) La imposición de las tradiciones y costumbres locales a los demás grupos culturales.
- D) La separación de grupos culturales para evitar su interacción e integración con los demás.

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atingentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la

calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacuerdo y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	<ul style="list-style-type: none"> Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos . Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas competencias para Enseñar*, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir este mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegiado docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. • Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. • Formar y renovar un equipo pedagógico. • Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. • Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar, negociar un proyecto institucional. • Administrar los recursos de la escuela. • Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). • Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer reuniones informativas y de debate. • Dirigir las reuniones. • Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los programas de edición de documentos. • Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. • Comunicar a distancia a través de la telemática. • Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir la violencia en la escuela y/o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. • Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	<ul style="list-style-type: none"> • Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). • Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archive Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996. Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

